



٢٠٢٠ / ٢٠٢١ هـ



توصيف مقررات مرحلة الدكتوراه

تخصص علم نفس التعلم

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النمو مدى الحياة

رمز المقرر: 0206722-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية / القسم: قسم علم النفس... - التربية..... /	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النمو مدى الحياة
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الدكتوراه متطلب إجباري لجميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني)
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٦٠	نعم	أ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	نعم	ب. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٢٠	نعم	ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	لا	د. بالمراسلة
النسبة: -	لا	هـ. أخرى

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو .
و مساعدة الطالب على فهم طرق البحث المختلفة في هذا المجال ونظريات النمو المختلفة .
و إدراك العوامل المؤثرة في النمو وقوانين النمو و دراسة مشكلات النمو في كل مرحلة من مراحل
النمو. و التعرف على مراحل النمو المختلفة طوال دورة الحياة ومعرفة مظاهرها وأهم خصائصها والتغيرات الحادثة
في كل مرحلة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع
الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستخدام المتزايد للمراجع الجديدة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الإنترنت والتغيير في محتوى المقرر بناءً على نتائج
البحوث والدراسات العلمية الحديثة المتعلقة بالنمو خلال دورة الحياة .والاطلاع المستمر على كل اصدار حديث للبحوث والدراسات
والكتب والدوريات الخاصة بعلم نفس النمو وبناء على ذلك نحدد المصادر وطرق التدريس المتبعة .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
وصف عام للمقرر: يقدم المقرر معلومات هامة عن النمو ومظاهره المختلفة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية واللغوية والنظريات الحديثة في هذا المجال وقوانين النمو الخاصة والعوامل المؤثرة في النمو وطرق البحث العلمية في دراسة النمو ومعلومات خاصة عن مراحل النمو منذ مرحلة الجنين حتى الشيخوخة .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة عن علم النفس النمو - طرق البحث في علم النفس النمو
٣	١	نظريات النمو - العوامل المؤثرة في النمو - القوانين العامة للنمو
٣	١	مرحلة الجنين - عالم الطفل حديث الولادة
٣	١	مرحلة الرضيع
٦	٣	مرحلة الطفولة (مبكرة - متوسطة - متأخرة) مظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشاكل هذه المراحل
٦	٣	مرحلة المراهقة بصفة عامة - والمراهقة المبكرة - المتوسطة - المتأخرة ومظاهر النمو فيها - وأهم المشكلات الخاصة بالمراهقين
٤	١	مرحلة الرشد - ومظاهر النمو المختلفة فيها - وأهم مشكلاتها .
٤	١	مرحلة الشيخوخة ومظاهر النمو فيها وأهم مشكلاتها .

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
١-١	يتعرف الطالب على مفهوم النمو الإنساني وطرق البحث الخاصة به .	أسلوب التعليم التعاوني	المشاركات والنقاش الجاد في المحاضرات.	
٢-١	يتعرف الطالب على نظريات النمو المختلفة والعوامل المؤثرة في النمو وأهم قوانينه ..	أسلوب المحاضرة	عرض البور بوينت و عرض البحوث .	
٣-١	يتعرف الطالب على مراحل النمو ويحدد خصائص كل مرحلة ، وأهم مشكلاتها	أسلوب المناقشة	الاختبارات	

المهارات المعرفية		٢
اختبار دوري	المحاضرة والحوار والنقاش .	١-٢ يدرك ويفهم الطالب مفهوم النمو الإنساني وتطوره التاريخي وطرق البحث فيه ونظرياته المختلفة.
اختبار نصفي	العصف الذهني .	٢-٢ يدرك الطالب العوامل المؤثرة في النمو وقوانينه العامة .
اختبار نهائي	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	٣-٢ يدرك الطالب مراحل النمو خلال دورة الحياة واهم مشكلاتها واقتراح الحلول لها .
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		٣
تقييم فردي لكل طالب من خلال النقاش والمشاركة	المناقشات الفردية والجماعية بين الطلاب للتأكد من تحملهم المسؤولية	١-٣ احترام آراء الزملاء والاستفادة منها .
تقييم جماعي للأعمال التي تقدمها مجموعات العمل .	تقسيم الطلاب إلى مجموعات والعمل معها من خلال ورش العمل .	٢-٣ احترام رأي الآخرين من الزملاء وتقدير مشاركتهم ومشاعرهم .
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		٤
اختبار قدرة الطالب على العمل الجماعي مع زملائه	أسلوب التعليم التعاوني	١-٤ اكتساب مهارات الاتصال من خلال الاتصال في قاعة الدرس والكلية والمجتمع .
اختبار قدرة الطالب علي ذلك.	استخدام الحاسب الآلي في إنتاج ملف الانجاز .	٢-٤ تشجيع الطلاب على استخدام الحاسب الآلي .
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		٥

١-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق مهارات التعامل مع برامج الحاسب الآلي المختلفة	التعلم الذاتي وتشجيع استخدام الانترنت	تقييم فردي لكل طالب .
٢-٥	تنمية قدرة الطالب على تطبيق بعض مهارات التعامل مع الأجهزة التعليمية المختلفة .	أسلوب المناقشة	تقييم فردي لكل طالب .

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد ونسبته من التقييم النهائي
١	الحضور والمشاركة الإيجابية .	طول الفصل	٪١٠
٢	الاختبار النصفي		٪٢٠
٣	البحوث التي يعدها الطالب وي طرحها على زملائه في المحاضرات .	من الأسبوع السادس	٪١٠
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير	٪٦٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .</p> <p>❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .</p> <p>❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر أو استخدام الواتس اب</p> <p>❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .</p> <p>*من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي بالقسم.</p> <p>*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الأكاديمي مع بداية كل عام دراسي.</p>

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

١- النبال ، مايسه أحمد (٢٠٠٩). علم نفس الطفل (دراسة حديثة الجزء الاول)، ط١، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.

٢- حمام ، فادية كامل (٢٠٠٩). علم نفس النمو ، ط١، الرياض ، مكتبة الرشد .

٣- ملحم ، سامي محمد (٢٠١٤) . علم نفس النمو (دورة حياة الإنسان) ، ط ١ ، الأردن.

٤- أبو حطب ، فؤاد (٢٠١٤). نمو الإنسان من مرحلة الجنين الي مرحلة المسنين. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية..

٥- أبو لطيفة ، لؤي حسن (٢٠١٢) . علم نفس النمو. الدمام : مكتبة المتنبّي.

٦- أبو سيف ، حسام أحمد القحطاني ، عبدا لله صالح (٢٠١٧). علم نفس النمو(ما قبل الميلاد وحتى الشيخوخة) الدمام : مكتبة المتنبّي.

٧- مخيمر ، هشام محمد إبراهيم(٢٠٠٠). علم نفس النمو . الرياض : أشبليا للنشر والتوزيع.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة دراسات نفسية . ٢- مجلة جامعة أم القرى للبحوث التربوية والنفسية .

٣ - المجلة المصرية للدراسات النفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

❖ الجمعية الأمريكية لعلم النفس <http://www.apa.org>

❖ الجمعية البريطانية لعلم النفس <http://www.BPS.Org.UK>

❖ الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://Am,org/lpsys>

❖ الجمعية المصرية لعلم النفس .

❖ رابطة الأخصائيين النفسيين (رانم).

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
* المرافق التعليمية . * حجرات المحاضرات . * معمل علم النفس

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أجهزة كمبيوتر متصل بالاسبورة الذكية والإنترنت .
* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .
* الداتا شو .

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
أجهزة كمبيوتر متصل بالاسبورة الذكية والإنترنت .
* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .
* الداتا شو .

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
❖ تغذية مراجعة مباشرة من خلال عملية التعلم في هذا المقرر .
❖ الاستبيانات .
❖ المقاييس.

<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>❖ استبانة تقويم الطالب لعضو هيئة التدريس ❖ تقارير الكفاية السنوية التي تعدها الإدارة</p> <p>بالقسم</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .</p>
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>❖ فحص الواجبات والدرجات والاختبارات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلاب .</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>❖ الحصول على المعلومات الحديثة للمقرر من المصادر الأساسية في علم النفس من خلال الروابط المباشرة للمواقع .</p> <p>❖ تبادل الخبرات مع أساتذة زائرين متخصصين في نفس المجال .</p> <p>❖ التشاور مع زملاء التخصص فيما يستجد من تطوير وتحسين المقرر الدراسي كل عام .</p> <p>❖ الاتفاق على الأنشطة والجوانب التطبيقية للمقرر مع زملاء التخصص .</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأساس البيولوجي الفسيولوجي للعمليات العقلية

رمز المقرر: 2-0206732

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية:.....جامعة أم القرى.....	تاريخ التصنيف: ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية / الترتيب	القسم:..علم النفس.....

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأساس البيولوجي الفسيولوجي للعمليات العقلية
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها لمقرر الدراسي: دكتوراه علم نفس التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): علم النفس الفسيولوجي
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية - الزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	٨٠	و. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	ز. التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ط. بالمراسلة
النسبة:		ي. أخرى

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إن يوظف الطالب مفاهيم علم النفس العصبي في فهم و تفسير العمليات العقلية العليا •

ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادرا على:

- معرفة الأساليب الحديثة في دراسة علم النفس العصبي
- تحديد موقع العمليات العقلية المعرفية في الدماغ
- بناء تصور مقترح مستقبلي عن علاقة المخ البشري بالسلوك
- تحديد وظائف النصفين الكرويين في الدماغ
- معرفة طرق البحث والتشخيص في علم النفس العصبي
- معرفة الأساليب الحديثة في تشريح الجهاز العصبي
- تصنيف إصابات الجهاز العصبي
- استخدام مقاييس تقييم الوظائف النفسية العصبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستعانة بالمواقع الالكترونية المتخصصة بتشريح الدماغ والتعرف على أحدث الموضوعات ، الاطلاع على المجالات العلمية ذات العلاقة بأبحاث الدماغ، واستخدام المراجع الحديثة لتطوير المقرر الدراسي والاستفادة من المواقع الالكترونية في تطوير مهارات الطلبة البحثية ، واستخدام برامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلبة في عرض ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر، وكذلك استخدام مصادر البحث وقواعد المعلومات والاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تشريح الجهاز العصبي.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تطوير فهم علمي لدى الطالب عن الأساس البيو فسيولوجي للعمليات العقلية المختلفة مثل معالجة المعلومات والحكم والتعرف والتعلم واختزان المعرفة المكتسبة والتذكر وحل المشكلات واتخاذ القرارات والابتكار •

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	علم النفس العصبي من حيث (التعريف-النشأة والتطور-تطور نظرية علم النفس العصبي
٤	٢	الجهاز العصبي: تشريحه ووظائفه: الأنسجة العصبية-الجهاز العصبي المركزي - الجهاز العصبي الطرفي)
٢	١	النصفين الكرويين : ١-الفصوص الأمامية - الفصوص الجدارية
٢	١	٢- الفصوص الصدغية-الفصوص الخلفية
٢	١	تخصص وتناظر نصفي الدماغ (اللاتناظر التشريحي-اللاتناظر الوظيفي) دراسات تخصص نصفي المخ-تفضيل استخدام اليد -نظريات تفضيل اليد .
١	١	الاختبار النصفي
٦	٢	الوظائف العليا للقشرة الدماغية :الانتباه- الإدراك -اللغة-العمليات الانفعالية-الوظائف التنفيذية .
٢	١	فسولوجيا الذاكرة من حيث(مكان الذاكرة في المخ - العوامل المؤثرة على فسولوجيا الذاكرة)
٢	٢	الأسس الفسيولوجية لعملية التعلم والتفكير (آليات التعلم في الجهاز العصبي - فسولوجيا التفكير)
٢	١	طرق البحث والتشخيص في علم النفس العصبي

٢	١	بطارية واختبارات في مجال علم النفس العصبي
٢	١	التأهيل والعلاج النفس العصبي
١	١	الاختبار النهائي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	---	٢	---	--	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	---	٢	----	---	٢	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الأساليب الحديثة في دراسة الجهاز العصبي	المحاضرة	التكاليف البحثية

التكليفات البحثية	التعلم التعاوني	بناء تصور مقترح مستقبلي لبحوث علاقة الدماغ بالسلوك	٢-١
التكليفات البحثية	المحاضرة+المناقشة	تحديد مناطق العمليات العقلية في النصفين الكرويين	٣-١
المهارات المعرفية			٢
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	توضيح طرق دراسة موضوعات علم النفس العصبي	١-٢
الاختبارات	المحاضرة+ الحوار والمناقشة	تطبيق الاختبارات العقلية لتقييم اضطرابات العمليات العقلية عند إصابة الدماغ	٢-٢
أنشطة تدريبية	المحاضرة+ الحوار والمناقشة	توضيح العلاقة بين إصابة الدماغ واضطراب العمليات العقلية	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
أنشطة تدريبية	المحاضرة + المناقشة	تدريب عملي على استخدام مقاييس تقييم اضطرابات العمليات العقلية	١-٤
التكليفات البحثية	المحاضرة+ المناقشة	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي::			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والتفاعل	خلال الفصل	١٠%
٢	عرض تقارير عن الاتجاهات الحديثة في مجال علم النفس العصبي	الرابع	١٠%
٣	عرض وظائف النصفين الكرويين	الثامن	١٠%
٤	مشروع جماعي في أحد مقاييس تقييم اضطرابات العمليات العقلية المعرفية	الثاني عشر	١٥%
٥	كتابة مقال علمي حول إمكانية تحديد أماكن الوظائف العمليات العقلية العليا في الدماغ	خلال الفصل	١٥%
٦	اختبار نهائي	الخامس عشر	٤٠%

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- إبراهيم، سليمان عبدالواحد (٢٠١٠). علم النفس العصبي المعرفي، دار الجامعات للنشر والتوزيع: القاهرة.
- الشقيرات، محمد عبدالرحمن (٢٠١٥). مقدمة في علم النفس العصبي، دار الشروق للنشر والتوزيع: الأردن.
- عبد القوى، سامي (٢٠١١). علم النفس العصبي (الأسس وطرق التقييم) ط٢، دار الانجلو المصرية: القاهرة.

–علي، محمود؛ علي، ماجدة؛ مصطفى، علي. (٢٠١٥). علم النفس الفسيولوجي، دار الزهراء: الرياض .

– كحلة، ألفت حسين. (٢٠١١). علم النفس العصبي، مكتبة الانجلو المصرية: القاهرة .

– وادي، علي؛ الجنابي، إخلاص. (٢٠٠٥). أساسيات علم النفس الفسيولوجي، دار جرير للنشر والتوزيع: الأردن .

Wilson, B. A, Herbert, C .M & Shiel ,A.(2003).Behavioral approaches In Neuropsychological rehabilitation .Psychology Press.

٢. أدرج- في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://www.simplypsychology.org/biological-psychology>

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية – جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية – قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

السيورة الذكية.

الفصول الافتراضية

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أجهزة حاسب آلي + أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلا إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت)

س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استبانة لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانة الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.

نتائج الطلاب

ملفات الإنجاز

ملف تقويم المقرر

تقييم الأقران

٨. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث العمليات العقلية المعرفية والعمل على توظيفها في المقرر

- حلقات النقاش العلمية.

- حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال تشريح الجهاز العصبي

- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار .

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب) مثل: تدقيق

تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات

أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

<p>-مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>-المشاركة والتبادل لفي التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر .</p> <p>-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .</p>
<p>٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>-استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة</p> <p>-تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .</p> <p>-الاستفادة من آراء المختصين في مجال علم نفس التعلم .</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ:/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الاضطرابات النفسية وتشخيصها

رمز المقرر: 2-0206712

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٤٠ هـ
--------------------------------------	-----------------------------

الكلية- القسم: التربية / علم النفس

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : الاضطرابات النفسية وتشخيصها		
٢. عدد الساعات المعتمدة : ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)		
.الدكتوراه - مقرر عام لجميع التخصصات		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر ، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية التربية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٦٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ك. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ل. التعليم الإلكتروني
النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	ن. بالمراسلة

-	النسبة:	-	س. أخرى تذكر
			تعليقات:

ح. الأهداف

<p>في نهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا علي أن:</p> <ul style="list-style-type: none">• يتعرف علي مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .• يتعرف علي حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.• يتعرف علي مستويات الاضطراب النفسي.• يتعرف علي تصنيف حالات الاضطراب النفسي.• يتعرف علي التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).• يقدر و يدرك أهمية التشخيص للاضطرابات النفسية.• يتعرف علي أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.• يقارن بين الاضطرابات النفسية والعقلية.• يتعرف علي النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.• يستعرض نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

- يتم مراجعة مفردات المادة وفقا للتطورات وتوفر المراجع وقواعد المعلومات الحديثة.
- العمل على الاستفادة من المكتبات الرقمية مثل www.questia.com وغيرها.
- الاستفادة من المؤتمرات العلمية والمشاركة فيها .
- الاستفادة من الدراسات والبحوث المنشورة في قواعد المعلومات.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة : المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية. ومستوياته وطرق تشخيصه وتصنيفه وفقا لتصنيف منظمة الصحة العالمية وجمعية الطب النفس الأمريكي (ICD-10- DSM) والعوامل المسببة لها والنظريات المفسرة لها ونماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• مفهوم الاضطرابات النفسية والعقلية .
٤	١	• حجم ظاهرة الاضطراب النفسي.
٢	٢	• مستويات الاضطراب النفسي.
٤	٢	• تصنيف حالات الاضطراب النفسي الشائعة.
٤	٢	• التصنيفات العالمية للاضطرابات النفسية (ICD-10- DSM).
٤	٢	• أسباب الاضطرابات النفسية والعقلية.
٢	١	• الفروق بين الاضطرابات النفسية والعقلية.
٤	٢	• النظريات النفسية المفسرة للاضطراب النفسي.
٦	٣	• نماذج من الاضطرابات النفسية والعقلية.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	٣	-	-	٣٢	

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٢٨ ساعة (٢ في ١٤ أسبوع) إضافة إلى محاضرتين تخصص للاختبارات.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تتميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة وتشخيص الاضطرابات النفسية	المحاضرات، الحوار والنقاش، البحث العلمي، ورش العمل.	المناقشات التقييمية، الاختبار النصفي، النهائي.
٢-١	الفهم الشامل لتصنيف وتشخيص الاضطرابات النفسية والنظريات المفسرة لها والأسباب المؤدية إليها	-	
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	معرفة وفهم طبيعة الاضطرابات النفسية ونماذج متنوعة منها	المحاضرات، المناقشة والحوار، البحث العلمي.	المناقشات التقييمية، الاختبارات النصفية والنهائية.
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المناقشات التقييمية ، الاختبارات النصفية النهائية.	المحاضرات ، المناقشة والحوار ، البحث العلمي.	وصف مهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: تمثل المعرفة المقدمة في المقرر أساسا للتدريب على التعامل مع أصحاب المشكلات وإقامة علاقة إرشادية تقوم علي التعاطف الوجداني و مهارات التعامل مع هذه الفئات التي تعاني من الاضطرابات النفسية.	١-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عمل عروض تقديمية وكتابة التقارير العلمية	التدريب علي إعداد وكتابة التقارير العلمية -عمل عروض تقديمية - التدريب علي كتابة المنشورات العلمية	يتواصل بفاعلية وبالمستوي الملائم مع المتلقين الأكاديميين والمهنيين والمجتمع ككل من خلال تقارير رسمية وغير رسمية وعروض تقديمية ومن منشورات أكاديمية ومهنية بما في ذلك الرسالة العلمية حول قضية مهمة ومحددة في الاضطرابات النفسية	١-٤
تقديم تعليقات ومناقشات علي النتائج الإحصائية	التدريب علي تبويب البيانات الإحصائية وتقييمها -التدريب علي استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في تناول وبحث القضايا وإيصال النتائج .	يقوم بشكل اعتيادي البيانات الإحصائية ويستخدمها بكفاءة كما يستخدم كما وسعا من تقنيات المعلومات والاتصالات الملائمة في بحث القضايا وإيصال النتائج والتوصيات	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	١-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحضور وواجبات أسبوعية قصيرة	أسبوعيا	١٠٪
٢	مشاركة داخل الفصل	أسبوعيا	٥٪

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	بحث		٥٪
٤	اختبار نصفي	الأسبوع ٧	٢٠٪
٥	اختبار نهائي	الأسبوع ١٦	٦٠٪

ر . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

-توجد ساعات مكتبية للإرشاد الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بالقسم بمعدل ١٢ ساعة أسبوعياً .

-يتم توزيع الطلاب مع بداية الفصل الدراسي علي أعضاء هيئة التدريس لتقديم الخدمات الإرشادية لهم .

-توجد وحدة للإرشاد الأكاديمي بالقسم لتقديم الدعم الأكاديمي للطلاب من خلال المرشد الأكاديمي للقسم .

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- عبد الرحمن ، محمد السيد (٢٠٠٩) .علم الأمراض النفسية والعقلية (الأسباب - الأعراض - التشخيص - العلاج)القاهرة :مكتبة زهراء الشرق..
- عبدا لرحمن ، محمود حمودة (٢٠٠٧).إمراض النفس ط(٥) ، القاهرة : مركز الطب النفسي مصر الجديدة.
- غانم ، محمد حسن (٢٠١٤). الاضطرابات النفسية والعقلية والسلوكية ، القاهرة :مكتبة الانجلو المصرية.
- فايد ، حسين محمد (٢٠٠٤). الاضطرابات السلوكية(تشخيصها -أسبابها - علاجها) ، القاهرة : دار طبية للطباعة والنشر.
- عبد الله ، محمد قاسم(٢٠٠١).أمراض الأطفال النفسية وعلاجها .دمشق :دار المكتبي.
- يوسف ، جمعة سيد (٢٠٠٠). الاضطرابات السلوكية وعلاجها.القاهرة :دار غريب للطباعة والنشر.
- شلبي ، محمد أحمد(٢٠١٦).تشخيص الأمراض النفسية للراشدين مستمد من DSM4&DSM5 القاهرة مكتبة الانجلو المصرية .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية

عبد الفهيم ، أحمد مجاور (٢٠١٧) . المحكات التشخيصية : الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي.الرياض : دار زهراء الشرق.

منظمه الصحة العالمية المكتب الإقليمي لشرق المتوسط (١٩٩٩). المراجعة العاشرة للتصنيف الدولي للأمراض . تصنيف الاضطرابات النفسية والسلوكية : الأوصاف السريرية (الاكلينيكية) والدلائل التشخيصية ترجمة وحدة الطب انفسي بكلية الطب جامعة عين شمس بإشراف د.احمد عكاشة. القاهرة : المكتبة الطبية القومية .
عوده،محمد محمد (٢٠١٦).الدليل التشخيصي للاضطرابات الإنمائية العصبية. القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- الجمعية الأمريكية لعلم النفس .<http://www.ApA.org>

- الجمعية البريطانية لعلم النفس .<http://www.bps.org.uk>

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--www.questia.com

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس .

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان .

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر

- مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان .

-الجمعية المصرية لعلم النفس .

-رابطه الاخصائين النفسيين المصرية (رانم)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات ، والأسطوانات المدججة:

لا يوجد

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة دراسية تستوعب ٢٠ دارسا على الأقل مع توفر الأجهزة اللازمة بها والمشار إليها ادناه.

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أجهزة كمبيوتر متصل بالسيورة الذكية والإنترنت .
* أجهزة العرض الرأسي (الأوفرهيد - بروجكتر) .
* الداتا شو .

-حاسبات شخصية، الحاسبات بالمكتبة للدخول الى قواعد المعلومات.

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الاعتماد على المقترحات المباشرة من الطلاب.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- الاعتماد على استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- ملف الانجاز portfolio.
- الأنشطة المصاحبة للمقرر

إجراءات تطوير التدريس:

- اطلاع الأستاذ المستمر على احدث أساليب التعلم والتعليم.

<ul style="list-style-type: none">• الاستفادة من ملاحظات وتقييم الطلاب لتعديل طرق تقديم المقرر.• اختبار الأستاذ لفاعلية الطرق المختلفة والإبقاء على الفاعل منها.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس الاستعانة بأستاذ آخر لتصحيح عينة عشوائية وحساب مدى ارتباط درجاته بدرجات أستاذ المادة.
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: إجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. إجراء اختبارات تقييمية لأداء المجموعات المتتالية سنويا. تطوير مفردات ومحتوى المقرر ليشمل أهم وأحدث نتائج البحوث.

اسم منسق البرنامج:

د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٥-٢-١٤٤٠

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : : السياقات الثقافية والاجتماعية للتعلم والتعليم

رمز المقرر: 2-0206726

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/...٢٠٠/...٢٠٠٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.....
------------------------------------	--

الكلية / القسم: علم النفس / التربية.....

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : السياقات الثقافية والاجتماعية للتعلم والتعليم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الدكتوراه في علم النفس (في الوجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في هذا المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كلما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ق. بالمراسلة		النسبة:
ر. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

د. الأهداف

<p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على</p> <p>-الإلمام بالنظريات المفسرة للسياق الثقافي والاجتماعي للتعلم</p> <p>- التعرف بتأثير العوامل الثقافية الاجتماعية في عمليات التعلم والتعليم مع التركيز على الجوانب التطبيقية للتعلم والتفاعل الجماعي الصفّي والمدرسي من اجل تحسين مخرجات عمليات التعلم.</p>
<p>١- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير</p> <p>٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال</p> <p>٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p>

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر</p> <p>يتناول المقرر السياقات الثقافية و الاجتماعية ذات العلاقة ببيئات التعلم والتعليم الفعال، وتفسير نظريات التعلم الاجتماعي لدور البيئة الاجتماعية في التعلم وتطبيقاتها التربوية في الغرفة الصفية، ودور الأسرة والمؤسسة التعليمية في عملية التعلم والتعليم.</p>

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. المقدمة: دور البيئة الاجتماعية والثقافية في عملية التعلم والتعليم: <ul style="list-style-type: none">● مفهوم التعلم والتعليم الفعال● مفهوم الثقافة والمجتمع ودورها في عملية التعلم والتعليم

		<ul style="list-style-type: none"> العوامل الاجتماعية والثقافية المؤثرة في عملية التعلم والتعليم بيئات التعلم والتعليم الفعال
٤	٢	<p>٢. الثقافة والتعلم والتعليم:</p> <ul style="list-style-type: none"> التعلم والتعليم من منظور ثقافي التعلم مدى الحياة ودوافعه الخصوصيات والعموميات الثقافية والأقليات والتنوع الثقافي وعلاقته بالتعلم والتعليم مجتمعات التعلم الفعال التغير الثقافي والمنظومة القيمية للطالب ودورها في التعلم التعلم والتعليم في عالم متغير
٦	٣	<p>٣. نظريات في التعلم الاجتماعي:</p> <ul style="list-style-type: none"> نظرية البرت بندورا في التعلم الاجتماعي النظرية الاجتماعية الثقافية- فيجوسكي نظرية النظم الايكولوجية - Bronfenbrenner
٦	٣	<p>٣) الأسس النفسية والاجتماعية لإدارة الصف وتنظيمه:</p> <ul style="list-style-type: none"> التفاعل الاجتماعي الصفّي والمدرسي أنماط السلوك الصفّي طرق تعديل السلوك الصفّي مفاهيم اجتماعية ونفسية في تعديل السلوك الصفّي
٢	١	<p>٤- السياق الصفّي والمدرسي وبنية الصف</p> <ul style="list-style-type: none"> المناخ الصفّي المناخ المدرسي العلاقة بين الطالب والمدرس والمتغيرات المتعلقة بها
٤	٢	<p>٥- دور الأسرة في التعلم والتعليم والعوامل المؤثرة فيها</p> <ul style="list-style-type: none"> التنشئة الأسرية المناخ الأسري والتعلم والتعليم التواصل والتفكك الأسري

		التكيف والتماسك الأسري
٦	٣	٦) التعلم والتعليم في بيئات متغيرة: <ul style="list-style-type: none"> ● التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة وأثرها التعلم والتعليم ● وسائل التواصل الاجتماعي وأثرها على التعلم والتعليم ● جماعات الرفاق وأثرها على عمليات التعلم والتعليم

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أني تضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
-١ ١	١. أن يفهم الطالب أهمية البعد الاجتماعي في عملية التعلم والتعليم	عروض ومناقشة	- المناقشات الصفية. الواجبات الفردية والجماعية
-١ ٢	٢. أن يفهم الطالب البعد الثقافي في عملية التعلم والتعليم الفعال.	عروض ومناقشة	- العروض الصفية للنظريات - الاختبارات النصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		
-٢ ١	٢- أن يكون الطالب قادر على توجيه عوامل الأسرة والمدرسة والصف في ضبط وتوجيه عملية التعلم بفاعلية	- مناقشة محاضرة باستخدام البور بويونت	الاختبارات النصفية والنهائية - المناقشة - التطبيقات العملية
-٢ ٢	٢- أن يسخر الطالب التقنيات ووسائل الاتصال الحديثة في عمليات التعلم والتعليم بفاعلية.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
-٣ ١	٣- أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي
	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	الحوار والمناقشة	المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.
	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك
	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	- العروض الفردية. الواجبات الفردية.

استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٣- ٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت power point واستخدام ال	التكليفات والتطبيقات المختلفة	أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع المتعلقة بأهمية دراسة وبرز المستجدات في هذا المجال	٤- ١
		أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	٤- ٢
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
	لا يوجد	لا يوجد	٥- ١

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحد من نسبته من التقييم النهائي	م
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل	١٠%	
٢	عرض إحدى نظريات عن طريق power point	١٠-٥	٢٥%	
٣	تطبيق إحدى النظريات	١٤-١١	٢٥%	
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%	
٥	المجموع		١٠٠%	

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعيا كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة-الكتب المقررة المطلوبة:
 - العتوم/ عدنان والجراح، عبدالناصر والحموري، فراس (٢٠١٥). نظريات التعلم. دار المسيرة.
 - العتوم، عدنان (٢٠٠٩). علم النفس الاجتماعي. مكتبة الجامعة، الشارقة.
- Gauyin, M. (2005). Socio cultural Contexts of Learning. [International and Cultural Psychology Series](#) pp 11-40, Springer .
- Tyson, P & Elcock, J. (2011). Psychology in Social Context. Willey

أدرج-في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيره

. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى](https://uqu.edu.sa/lib) <https://uqu.edu.sa/lib>

[مكتب التربية العربي لدول الخليج](https://www.abegs.org) <https://www.abegs.org>

[المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج](https://www.gaserc.com/home-page) <https://www.gaserc.com/home-page>

[مجلات جامعة ام القرى](https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44) <https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44>

[مجلة جامعة الملك سعود](https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal) <https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal>

[مجلات جامعة اليرموك](http://journals.yu.edu.jo) <http://journals.yu.edu.jo>

[مجلات جامعة الكويت](http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932) <http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932>

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

Email: ijes@yu.edu.jo المجلة الأردنية في العلوم التربوية

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-البرامج التعليمية في مجال السياق الثقافي للتعلم

-تطبيقات جوجل العلمي

-مايكروسوفت أوفيس

-السبورة الذكية

ج.ج . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

<p>٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعات دراسية مجهزة تقنيا</p> <p>- معامل القسم والكلية</p> <p>-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب</p>
<p>٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</p> <p>-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>-السيبورات الذكية</p>
<p>١٠. مصادر أخرى (حددها: مثل إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، وأرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>٩. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>-مناقشة الطلاب حول ما ورد في المقرر</p> <p>- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والأنجاز</p> <p>- نتائج استبانته تقويم الأداء التدريسي</p> <p>- نتائج الاختبار النهائي</p> <p>-استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم</p> <p>- استبانته للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>١٠. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس</p>

- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً

-نتائج الطلاب

-سجلات الانجاز

-ملف تقويم المقرر

-تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

١١. إجراء لتطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم

-ملف التدريس

-السمينارت العلمية

-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

١٢. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

<p>- مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة اليرموك /الأردن. - توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطلاب.</p>
<p>١٣. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا</p> <p>-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر -الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي -تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني -الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية) -استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر -المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى</p>

اسم منسق البرنامج: . د.محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : سيكولوجية الإبداع والموهبة

رمز المقرر: 0206743-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٩ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه : سيكولوجية الإبداع والموهبة
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في تخصص علم النفس التعلم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعابدية والزاهر

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: ١٠٠ %	√	ش. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:		ت. التعليم الإلكتروني
النسبة:		ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		خ. بالمراسلة
النسبة:		ذ. أخرى

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفاهيم الموهبة والإبداع وخصائص الموهوبين والمبدعين وكيفية التعرف عليهم والتعامل معهم، وأهم البرامج التربوية التي تقدم لتنمية المواهب والتفكير الإبداعي، وأهم البرامج التربوية الخاصة بالمبدعين والموهوبين والاتجاهات العامة في تربية الطلبة الموهوبين والمبدعين (ما لها وما عليها)، ومكونات نموذج حل المشكلات الإبداعي، وأهم البرامج العالمية في تعليم التفكير.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الإطلاع على البرامج المستحدثة في تنمية الموهبة والإبداع على المستوى العالمي والإقليمي والمحلي، والاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في الموهبة والإبداع للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر تعريفًا بالتفكير ومستوياته وأهميته وأساليبه، وكذلك معلومات عن الإبداع والموهبة وطرق الكشف عن المبدعين والموهوبين وسماتهم، ومهارات التعامل معهم، و البرامج التربوية الخاصة بهم، كيفية تنمية الإبداع والموهبة لدى المتعلمين، وأهم البرامج العالمية في تعليم التفكير، والاتجاهات السائدة في تربية الطلبة الموهوبين والمبدعين (ما لها وما عليها).

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تعريف التفكير ومستوياته وأهمية تعليمه وأساليبه
٤	٢	مفاهيم علم نفس الموهبة والتفوق والإبداع مفهوم الإبداع من حيث : المفهوم- تطور الإبداع- مكونات الإبداع -مراحل العملية الإبداعية- مهارات التفكير الإبداعي- مقاييس الإبداع - معوقات الإبداع
٤	٢	طرق الكشف عن الموهوبين و المبدعين خصائص وسمات الموهوبين والمبدعين

٤	٢	الخدمات الإرشادية للموهوبين والمبدعين
٢	١	اختبار نصفي
٤	٢	- أسباب الاهتمام بالموهوبين والمبدعين والمتفوقين عالمياً - مفهوم حل المشكلات الإبداعي ومكونات نموذج حل المشكلات الإبداعي ونظرية تركز للحل الإبداعي للمشكلات.
٤	٢	- البرامج العالمية (القبعات الست - برنامج كورت - برنامج سكامبر - برنامج تريفنجر)
٤	٢	التدريب على تطبيق برامج لتنمية الموهبة والإبداع.
٢	١	اختبار نهائي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٦	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	يعرف التفكير ويحدد أساليبه ومستوياته ويفرق بين أنواعه المختلفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٢-١	يبرر أهمية تعليم التفكير بأنواعه المختلفة لطلاب المراحل المختلفة.	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد أهم سمات شخصية المبدعين والموهوبين.	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يحدد أهم البرامج العالمية في تعليم التفكير .	العرض الفعال	تكليف منزلي
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	ينقد البرامج التربوية الخاصة بالمبدعين والموهوبين.	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يبتكر برامج أخرى يمكن من خلالها تنمية الإبداع والموهبة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يميز بين البرامج العالمية في تعليم التفكير ويحدد أكثرها مناسبة للمتعلمين السعوديين	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يحدد مسؤولياته تجاه اكتشاف الطلاب الموهوبين والمبدعين.	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يكتسب المهارات النفسية السليمة للتعامل مع المبدعين والموهوبين	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية

مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يستخدم المقاييس الإلكترونية في الكشف والتعرف على المهوبين والمبدعين.	١-٤
تطبيقات عملية	التعلم النشط	يطبق البرامج العالمية لتعليم التفكير المختلفة ويتعرف على فعاليتها على المجتمع السعودي	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣		%١٥
٢	اختبار نصفي	٨		%٣٠
٣	عرض عملي	١٠		% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥		%٤٠
٥				
٦				

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.
- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.
- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب
- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- صوافطة، وليد عبد الكريم (٢٠١٧). تنمية مهارات التفكير الإبداعي. دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان
- القمش، مصطفى نوري (٢٠١٧). الموهوبون ذوو صعوبات التعلم. دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان
- القمش، مصطفى نوري؛ الخوالدة، فؤاد (٢٠١٦). تعليم التفكير. دار الثقافة للنشر والتوزيع: عمان
- جروان، فتحي عبدالرحمن. (٢٠٠٢). الإبداع. دار الفكر للتوزيع والنشر: عمان
- جروان، فتحي عبدالرحمن. (٢٠٠٤). الموهبة والتفوق والإبداع. دار الفكر للتوزيع والنشر: عمان

Kerr, B. (2009). Encyclopedia of Giftedness, Creativity, and Talent. .A SAGE Reference Publication, Inc.

Hota, A. K. (2003). Talent and Creativity. Sarup & Sons: New Delhi.

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

American Heritage Journal of Creativity

International Handbook of Giftedness and Talent

The International Journal for Talent Development and Creativity

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مؤسسة الملك عبد العزيز ورجاله للموهبة والإبداع :

<http://www.kacgc.org.sa/AR/AboutKacgc/Pages/Introduction.aspx>

<https://www.rug.nl/masters/talent-development-and-creativity/research?lang=en>

<https://www.hindawi.com/journals/edri/2017/5417087/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

خ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

ق. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانة لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلاً كمياً ونوعياً للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس

المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.

* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس في التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات

التدريس.

٢. إجراءات تطوير التدريس:

بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم

تطوير التدريس

١٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة

أخرى):

يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه ومجموعة من أعضاء هيئة التدريس في التخصص المنوط به تدريس المقرر.

١٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه

- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره

- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.

- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

د/ محمد خليفة الشريدة

اسم منسق البرنامج:

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة
عليه

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : : الفروق الفردية والتعلم

رمز المقرر: 2-0206715

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠/...٢٠٠٠/١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: علم النفس	التربية:

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفروق الفردية والتعلم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الدكتوراه في علم النفس (في حال وجود مقررات مرفوعة ببرامج، يتهدأ بالأمعاد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في هذا المقرر الدراسي: الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ظ. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
أأ. بالمراسلة		النسبة:
ب.ب. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

س. الأهداف

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على
أن يكون الطالب قادراً على:-

1- التعرف على ماهية الفروق الفردية وأهميتها وطرق دراستها.

2- مناقشة الفروق الفردية بين الجنسين وفي الشخصية وفي الأساليب المعرفية.

التطبيق التربوي للفروق الفردية في مجالات التدريس وتقويم الأداء ورعاية الفئات

- 2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- 5- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير المقرر
- 6- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- 7- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم الفروق الفردية، وطبيعتها وتصنيفها وأبعادها وخصائصها
٢	١	العوامل المؤثرة في الفروق الفردية
٤	٢	الفروق الفردية في القدرات العقلية العامة والخاصة
٢	١	النظريات المفسرة للفروق الفردية في القدرات العقلية

٦	٣	طرق البحث في الفروق الفردية
٢	١	الفروق الفردية بين الجنسين
٤	٢	الفروق الفردية في الذكاء الإنساني
٢	١	الفروق الفردية في الشخصية وقياسها
٢	١	قياس الفروق الفردية
٤	٢	التطبيقات التربوية للفروق الفردية في التدريس وتقييم الأداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أ و استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
٣٠. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- معرفه النظريات المفسرة للفروق الفردية	-الشرح والمناقشة .	الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	معرفة المقاييس والاختبارات وأهميتها في قياس الفروق الفردية	التطبيق العملي لمقاييس الفروق الفردية المتوفرة	-العروض الصفية للنظريات -الاختبارات النصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	- أن يتعرف الطالب على النظريات المفسرة للفروق الفردية وغيرها	-مناقشة محاضرة باستخدام البور بوينت	الاختبارات النصفية والنهائية
٢-٢	أن يتعرف الطالب خصائص القياس وشروطه وأهميته في مجال الفروق الفردية	-مناقشة	-التطبيقات العملية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة المباشرة للطلبة خلال الفصل الدراسي	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال powerpoint	التكليفات والتطبيقات المختلفة	أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع الحديثة المتعلقة بأهمية الفروق الفردية وابرز المستجدات في هذا المجال	١-٤
		أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	- يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

٣١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل		١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الفروق الفردية عن طريق power point	١٠-٥		٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الفروق الفردية	١٤-١١		٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥		٤٠%
٥	المجموع			١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة-الكتب المقررة المطلوبة:
-بدر، فائقة محمد. (٢٠٠٧). الفروق الفردية. جدة: مطبعة المحمودية.
-الشيخ، سليمان الخضري. (٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
٢. أدرج-في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو حطب ، فؤاد . (١٩٩٦) . القدرات العقلية . (ط٦) . مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر
- الخالدي ، أديب . (٢٠٠٨) . سيكولوجية الفروق الفردية . (ط٢) الأردن : دار وائل للنشر والتوزيع
- الطريبي عبد الرحمن (١٩٩٩) . اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

٢. أدرج- في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الانسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

المجلة الأردنية في العلوم التربوية jjes@yu.edu.jo Email:

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

لمجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية – قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة “آفاق” الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<p>https://www.rwaq.org -منصة رواق للتعليم المفتوح</p> <p>https://www.maharah.net -منصة مهارة</p> <p>https://www.tasmeemme.com -موقع تصميمي</p> <p>https://shms.sa/registration منصة شمس</p>
--

ذ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعات دراسية مجهزة تقنيا</p> <p>- معامل القسم والكلية</p> <p>-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</p> <p>-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>-السيبورات الذكية</p>
<p>١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الانترنت</p>

ك. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>-مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر</p> <p>- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز</p> <p>- نتائج استبانته تقييم الأداء التدريسي</p> <p>- نتائج الاختبار النهائي</p>
--

-استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم

- استبانته للحصول على التغذية الراجعة

-مقابلة عينة من طلاب المقرر

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس

- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً

-نتائج الطلاب

-سجلات الانجاز

-ملف تقويم المقرر

-تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

٣. إجراء لتطوير التدريس:

-متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

-لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقويم

-ملف التدريس

-السمينار العلمية

-حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

-وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤-١ إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

-تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

-مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة اليرموك /الأردن.

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة أخرى ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطلاب.

٥ - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره::

مراجعته دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

-تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم

وتطوير الدروس والتدريب الميداني

-الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

-استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

-المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : : قضايا معاصرة في علم النفس

رمز المقرر: 2-0206711

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٦ / ٢ / ١٤٤٠ هـ	اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
	الكلية / القسم: التربية / علم النفس

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا معاصرة في علم النفس		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: جميع برامج الدكتوراه في التخصصات المختلفة لعلم النفس (في حال وجود مقرراً مرفوعاً من قبل الجامعة، يبينها بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بالعبادية والزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠%
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
ز. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

مساعدة الطلاب في مسايرة التقدم الحادث في مجال علم النفس والقضايا المعاصرة التي يقوم بدراستها، وزيادة وعي الطلاب بدور علم النفس في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
الاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية في التخصص للتعرف على الموضوعات الجديدة التي يتم دراستها أولاً بأول.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعد هذا المقرر من المقررات المهمة للباحثين في مجال علم النفس بشكل عام وعلم نفس التعلم على وجه الخصوص لما يتضمنه من قضايا معاصرة يتناولها علم النفس بالدراسة، وكذلك نظرًا للتقدم المستمر والتدفق الهائل في مجال المعرفة في التخصص؛ فإن ثمة ضرورة لرفع وعي طلاب علم النفس بكل ما هو جديد. كما يسعى هذا المقرر إلى الكشف عن التأثيرات النفسية للتغيرات المجتمعية المتلاحقة، وكيفية التعامل معها.

٣٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس ودوره في ظل التغيرات المجتمعية المتلاحقة والقضايا المعاصرة في المجتمع، والعلاقة بين علم النفس والجوانب الإنسانية والتكنولوجيا
٢	١	سيكولوجية اتخاذ القرار النفسي والممارسات النفسية في ظل عالم متغير

		الإدمان على الانترنت وأثاره على الفرد والمجتمع الجمود والتصلب في الفكر وأثاره على الفرد والمجتمع
٢	١	دور علم النفس في مواجهة الحروب التكنولوجية المعاصرة والإرهاب والتطرف الفكري
٤	٢	الضغوط النفسية الناتجة عن التقدم التكنولوجي وارتفاع القلق الرقمي بين أفراد المجتمع الاحتراق النفسي وأثره على الفرد والأسرة في عصر القلق
٤	٢	ضوابط التواصل النفسي الآمن في ظل وسائل التواصل الاجتماعي والتقدم التكنولوجي وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها في وسط الشباب الجامعي بين القبول والرفض . (الأسباب-والحلول)
٢	١	اختبار نصفي
٤	٢	الذكاء الاصطناعي وآثاره النفسية الإيجابية والسلبية على الفرد والمجتمع من موضوعات حلقة بحث في التعلم دكتوراه
٢	١	أهمية التفكير الناقد في ظل تعدد مصادر المعرفة وسهولة الحصول عليها ظاهرة التمر (الأسباب -العلاج)
٤	٢	القياس النفسي والبحث العلمي في ظل التقدم التكنولوجي الهائل المعتقدات المعرفية في ظل تنوع مصادر المعلومات والمعارف
٤	٢	علم النفس عبر الثقافات في ظل عصر العولمة

٢	١	اختبار نهائي
---	---	--------------

٣٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معاملاً واستديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	٦	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٣٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يحدد أهمية علم النفس في ظل التغيرات المستمرة في العصر الحديث	الحوار والمناقشة	كتابة مقال

٢-١	يوضح أسس اتخاذ القرار النفسي في ظل التغيرات المجتمعية المعاصرة	الحوار والمناقشة	كتابة مقال
٣-١	يحدد التأثيرات النفسية على أفراد المجتمعات في ظل التقدم التكنولوجي الهائل	العرض الفعال	تكليف منزلي
٤-١	يفسر الحاجة إلى تنمية قدرة أفراد المجتمع على التواصل الآمن في ظل التطورات التكنولوجية المتلاحقة	العرض الفعال	تكليف منزلي
٥-١	يذكر الآثار النفسية الايجابية والسلبية للذكاء الاصطناعي	العرض الفعال	كتابة مقال
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح المهارات التي يجب إكسابها لأفراد المجتمع لمواجهة التأثيرات السلبية للتكنولوجيا الحديثة	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٢-٢	يتعامل بشكل ايجابي مع ذوي القلق الرقمي	التعلم التعاوني	نشاط عملي
٣-٢	يستخدم التكنولوجيا الحديثة في القياس النفسي والبحث العلمي	التعلم النشط	تكليف منزلي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يبيد الحساسية للتغيرات والمشكلات العلمية في البحث العلمي	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٢-٣	يحدد مسؤولياته تجاه أفراد المجتمع في ظل التغيرات المتلاحقة	الحوار والمناقشة	تطبيقات عملية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يظهر مهارات التواصل الآمن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والتقنية الحديثة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٢-٤	يستخدم التقنية الحديثة في الكشف عن الاضطرابات النفسية في ظل التغيرات المتلاحقة	تطبيقات عملية	تطبيقات عملية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			

			٢-٥
--	--	--	-----

٣٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكليفات منزلية	٩ ، ٤ ، ٣	%١٥
٢	اختبار نصفي	٨	%٣٠
٣	عرض عملي	١٠	% ١٥
٤	اختبار نهائي	١٥	%٤٠
٥			
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- توفر ساعات مكتبية لكل عضو هيئة تدريس.</p> <p>- تكوين مجموعة للتواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب عبر مواقع التواصل الاجتماعي والإلكتروني.</p> <p>- يعمل القسم على إنشاء وحدة خاصة بالإرشاد النفسي لتقديم الإرشادات والتوجيهات والاستشارات النفسية للطلاب</p> <p>- يوجد مرشد أكاديمي بالقسم لتلقي تساؤلات واستفسارات الطلاب الأكاديمية</p>

رر.مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

عرار، سامر (٢٠١٤). الاختلاف والتعارف في ضوء علم النفس المعاصر. دار الفكر: بيروت

غريب، عبد الكريم (٢٠١٢). علم النفس المعاصر: التيارات والمدارس. دار النجاح الجديدة: الدار البيضاء

الطويل، عزت عبد العظيم (١٩٩٩). معالم علم النفس المعاصر. دار المعرفة الجامعية للطبع والنشر والتوزيع:

الإسكندرية

محمد، محمد محمود (٢٠٠٧). علم النفس المعاصر في ضوء الإسلام. دار الشروق للنشر والتوزيع: القاهرة.

المليجي، حلمي (٢٠٠٠). علم النفس المعاصر. دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.

Jo Mercier, D. F. & Mitchell, W. H. (2016). The Origins of Contemporary Psychology. Wentworth. NY

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Mitchell, Anita; McConnell, John (2012). "A historical review of Contemporary Educational Psychology from 1995 to 2010". Contemporary Educational Psychology. 37 (2): 136–147.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/contemporary-educational-psychology>

https://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Educational_Psychology

٤ أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ز. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي بما يسع عدد ١٥ طالباً

٢-مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

المكتبة المركزية بالجامعة

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

* تقديم استبانه لتقييم أداء عضو هيئة التدريس وتتكون من عدة محاور من بينها تقييم طرق التدريس المتبعة

* مطالبة الطلاب بكتابة تقرير يتضمن جميع جوانب القوة والضعف في طرق التدريس المتبعة.

١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

* المقارنة بين أداء الطلاب في اختبارين أحدهما قبل البدء في تدريس المقرر والاختبار النهائي.

<p>* تحليل نتائج الاختبارات النصفية والنهائية تحليلا كميا ونوعيا للوقوف على أثر استراتيجيات التدريس المتبعة في تدريس موضوعات المقرر وترتيبها حسب فعاليتها.</p> <p>* الحوار والنقاش بين أعضاء هيئة التدريس قي التخصص الذي يقدم المقرر حول أفضل استراتيجيات التدريس.</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>بناء على التغذية الراجعة من الطلاب عن طرق التدريس المتبعة واستشارتهم في طرق التدريس المحببة لهم سيتم تطوير التدريس</p>
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>يتم الحكم على دقة تقدير انجازات الطلاب من خلال الاتفاق بين التقييم الذاتي وتقييم زملائه وعضو هيئة التدريس له</p>
<p>١٦. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- من خلال أداء الطلاب في الاختبار الشامل لمرحلة الدكتوراه- استشارة أعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر في كيفية تطويره- متابعة البحوث والكتب والتقارير الحديثة في الموضوعات التي يتضمنها المقرر.- متابعة أعداد البحوث يستخدم فيها الطلاب المعلومات الواردة في المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 2-0206622

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٩
الكلية / القسم: قسم علم النفس..-التربية..... /	

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

ض.

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الأول لبدء الطالب الدراسة (المستوى الثاني)

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح.ح	قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
ط.ط	التعليم الإلكتروني	نعم
ي.ي	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم
ك.ك	بالمراسلة	لا
ل.ل	أخرى	لا
النسبة: %٦٠		
النسبة: %٢٠		
النسبة: %٢٠		
النسبة: -		
النسبة: -		
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف على عملية النمو ومفهومها والتطور التاريخي لعلم النفس النمو . إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). التكيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.</p>
--

٣٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع. الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات.
١٢	٦	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل لموازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات.

		<ul style="list-style-type: none"> • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانة الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة.
٤	٢	<p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلام التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p>
٤	٢	<p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. <ul style="list-style-type: none"> • صدق وثبات المقابلة.
٢	١	<p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p>

٣٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات
---------	------	-------	-----------------	-------------	---------

٣٢	٢ ساعة اختبار نهائي	١٢	-	-	١٥	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-			٢	الساعات المعتمدة

٣٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقويم
١	المعرفة			
١-١	يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمترية.	المحاضرات التعلم النشط		تكليف فردي اختبار تحصيلي تقرير علمي
٢-١	يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية.			اختبار تحصيلي تقرير علمي
٣-١	يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات.			تكليف جماعي اختبار تحصيلي تقرير علمي

اختبار تحصيلي		يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة.	٤-١
تكليف فردي		يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث.	٥-١
اختبار تحصيلي			
المهارات المعرفية			٢
تكليف فردي	المحاضرات	يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات	١-٢
اختبار تحصيلي	التعلم النشط		
تكليف جماعي		يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأشياء المختلفة لأدوات البحث العلمي.	٢-٢
اختبار تحصيلي			
تقرير علمي			
تكليف فردي		يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة.	٣-٢
اختبار تحصيلي			
تقرير علمي			
اختبار تحصيلي	التعلم النشط	يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة.	٤-٢
تقرير علمي	المحاضرات		
		يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي.	٥-٢
تقرير علمي	التعلم النشط	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه.	٦-٢
	التعلم الذاتي		
تقرير علمي	التعلم النشط	يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكومترية للاستبانة.	٧-٢
		يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكومترية.	٨-٢
تكليفات جماعية	التعلم التعاوني	يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	٩-٢
تقرير علمي	التعلم النشط		
		يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكومترية.	١٠-٢
تكليف فردي	المحاضرات	يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة.	١١-٢
	التعلم النشط		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣

تكاليف فردية تكاليف جماعي	التعلم النشط	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	١-٣
		يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.	٢-٣
		يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.	٣
		يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	٤
تكاليف فردية تكاليف جماعي تقديم تقرير علمي	التعلم النشط	ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد.	٥
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	
تكاليف فردية	التعلم النشط	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.	١-٤
تكاليف جماعية	التعلم التعاوني	يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين.	٢-٤
تكاليف فردية تكاليف جماعية	التعلم النشط التعلم الذاتي	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
-	-	-	١-٥

٤١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليف فردية متكررة.	على مدار الفصل الدراسي		١٠%
٢	تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية.	الأسبوع الخامس		١٥%
٣	تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية.	الأسبوع العاشر		٢٥%
٤	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الثاني عشر		١٠%

٥	تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها.	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
٦	اختبار نهائي.	أسبوع الاختبارات النهائية	٣٠%

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

❖ الساعات المكتبية (٨) ساعات أسبوعياً بواقع ساعتين يومياً .

❖ من خلال الموقع الإلكتروني للمحاضر .

❖ من خلال الهاتف الجوال للمحاضر او استخدام الواتس اب

❖ فتح مرافق الكلية – مثل المكتبة والحاسب الآلي والإنترنت .

*من خلال وحدة الارشاد الاكاديمي بالقسم.

*يتم توزيع الطلاب علي أعضاء هيئة التدريس للإرشاد الاكاديمي مع بداية كل عام دراسي.

س.س. مصادر التعلّم

١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:

١ أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبوعلام، رجاء (٢٠١١). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). *مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي*. الكويت: مكتبة الفلاح.
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). *القياس والتقويم التربوي والنفسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). *Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error*. Newbury Park, CA: Sage.
- Hobart, C., & Frankel, J. (2014). *A practical guide to child observation and assessment*. Oxford: Oxford University Press.
- Gillham, B. (2015). *Developing a questionnaire*. London

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): Journal of Mixed Methods Research
٣ المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية، معمل حاسب آلي.
١٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS
١٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه.

م. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١٧. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقييم المقرر.
١٨. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لاعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية .
١٩. إجراءات تطوير التدريس:

<p>❖ التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>❖ توفير الأدوات الحديثة اللازمة للتعلم ،</p> <p>❖ تطبيق وسائل التعلم الإلكتروني .</p> <p>❖ تبادل الخبرات الداخلية والخارجية لتقديم بعض مفردات المقرر كأعضاء زائرين .</p>
<p>٢٠. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>❖ تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين</p>
<p>٢١. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>❖ مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p>

اسم منسق البرنامج:

د محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/١٩

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الذكاء: النظريات وأساليب القياس

رمز المقرر : 2-0206733

نموذج توصيف مقرر دراسي

أسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى.....	تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠/...٢٠٠٠/...١٤٤٠
الكلية / القسم: علم النفس	... / ... التربية.

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الذكاء الإنساني والتعلم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الدكتوراه في علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في هذا المقرر الدراسي: الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ماينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ع.ع. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ف.ف. أخرى
			تعليقات:

ع. الأهداف

- أن يتعرف الطالب على مفاهيم الذكاء وكيفية تطور هذا المفهوم عبر الزمن وعلاقته بالجوانب الثقافية والاجتماعية والبيولوجية .
 - أن يتعرف الطالب على الاتجاهات النظرية في دراسة الذكاء قديمها وحديثها وكيف فسرت الذكاء
 - أن يتعرف الطالب على حركة قياس الذكاء الإنساني وبرز المقاييس في هذا المجال
 - أن يستطيع استخدام اختبارات الذكاء ويطبقها بالفعل ويحلل نتائجها
 - أن يتعرف إلى الجهود البحثية الحالية في دراسات الذكاء الإنساني
 - أن يتعرف الطالب إلى طرق نمو الذكاء
 - أن يستطيع الطالب الرجوع للمواقع الالكترونية المتخصصة .
- ٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٦- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير
- ٧- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- ٨- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف المقرر إلى التعريف بظاهرة الفروق الفردية في مجال القدرات العقلية وأنواعها وخصائصها وطرق قياسها وطرق جمع البيانات عن الفروق الفردية ونماذج التحليل العاملي الكلاسيكية والتصنيفية والنماذج المعرفية لتجهيز المعلومات والنماذج المعرفية التصنيفية وقدرات العمليات المعرفية

٤٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	الذكاء الإنساني مفهومه والتمييز بينه وبين المفاهيم الأخرى كالإبداع والموهبة والحكمة . والأطر المرجعية والفلسفية والتاريخية وطرق البحث فيه
٢	١	مدخل القياس النفسي السيكمومتري لدراسة الذكاء وابرز نظرياته
٤	٢	المدخل المعرفي لدراسة الذكاء : مدخل معالجة المعلومات وابرز نظرياته
٤	٢	المدخل البيولوجي لدراسة الذكاء وابرز نظرياته
٢	١	المدخل الثقافي لدراسة الذكاء وابرز نظرياته
٦	٣	اتجاهات معاصرة في دراسة الذكاء كالذكاء الناجح والمتعدد والانفعالي والاجتماعي ودورها في التعلم والتعليم
٤	٢	نمو الذكاء وتنميته لدى المتعلمين
٤	٢	تطبيقات عملية لمقاييس الذكاء في الغرفة الصفية مع توضيح لفلسفة الاختبارات وأنواعها وطرق استخدامها

٤٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أ واستديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠

٣٢	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٤٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٥. مخرجات التعلم للمقرر وفق المجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
٤٦. تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للمقرر	التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة			
١-١	- معرفة مفهوم الذكاء وفق النظريات المفسرة له	العصف الذهني		- المناقشات الصفية. الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	- معرفة المقاييس والاختبارات وأهميتها في فهم الذكاء	التطبيق العملي والشرح اللفظي		- العروض الصفية للنظريات

-الاختبارات الصفية والنهائية			
المهارات المعرفية			٢
الاختبارات الصفية والنهائية	-مناقشة محاضرة باستخدام البور بوينت	-أن يتعرف الطالب على النظريات المختلفة ويصنفها حسب إطارها المرجعي	١-٢
-المناقشة -التطبيقات العملية		أن يتعرف الطالب على خصائص القياس وشروطه وأهميته	٢-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة للطالبة خلال الفصل الدراسي	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	١-٤ أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع المتعلقة بأهمية دراسة القدرات العقلية والذكاء والفروق الفردية وابرز المستجدات في هذا المجال	١-٤
		٢-٤ أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
استخدام ال power point	التكليفات والتطبيقات المختلفة	- يجمع المعلومات لدعم التعليم المستند على النظريات العقلية ودورها في نمو قدرات الطالب	١-٥

٤٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل		١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الذكاء عن طريق power point	١٠-٥		٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الذكاء التعليمي	١٤-١١		٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥		٤٠%
٥	المجموع			١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعي يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ص.ص. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة-الكتب المقررة المطلوبة:

- الشيخ ، سليمان الخضري .(٢٠١٦). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء . الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة

-طه، محمد. (٢٠٠٦). الذكاء الإنساني: اتجاهات معاصرة وقضايا نقدية . الكويت ، سلسلة عالم المعرفة رقم ٣٣٠ عبد الوهاب صلاح شريف(٢٠١٣). مقاييس الذكاء والقدرات، مكتبة الرشد، الرياض

٢. أدرج-في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-أبو حطب ، فؤاد .(١٩٩٦). القدرات العقلية .(ط٦). مصر : الأنجلو المصرية للطباعة والنشر.

- الطريي عبد الرحمن(١٩٩٩). اختبار القدرات العقلية، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات .

-عبد الكافي إسماعيل عبد الفتاح(٢٠٠٤). اختبارات الذكاء والشخصية، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

Email: jjes@yu.edu.jo المجلة الأردنية في العلوم التربوية

<https://journals.ju.edu.jo>

مجلة العلوم التربوية والنفسية البحرين

<https://jes.ksu.edu.sa/ar>

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

<http://wp.me/P94dJH-9I>

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

<http://www.ies.cu.edu.eg>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.arabsciencepedia.org/>

<https://www.marefa.org>

<https://www.sciencedaily.com>

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

<http://www.mandumah.com/databases>

رابط دليل الدوريات العربية المجانية - قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات •

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

منصة أدراك <https://www.edraak.org>

منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

منصة مهارة <https://www.maharah.net>

موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٢-مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

<p>-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>-السبورات الذكية</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت</p>

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>-مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر</p> <p>- مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز</p> <p>- نتائج استبانته تقويم الأداء التدريسي</p> <p>- نتائج الاختبار النهائي</p> <p>-استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم</p> <p>- استبانته للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>-استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>-تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس</p> <p>- حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً</p> <p>-نتائج الطلاب</p> <p>-سجلات الانجاز</p> <p>-ملف تقويم المقرر</p> <p>-تقييم الأقران</p>

<p>-التقييم الذاتي</p>
<p>٣-إجراء لتطوير التدريس: -متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر -لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقييم -ملف التدريس -السمينارات العلمية -حضور المؤتمرات والندوات التخصصية -الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء) -وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p>
<p>٤-إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم -التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى -المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر -مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة أخرى الفروق الفردية - توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة أخرى الفروق الفردية ومقارنة الدرجات النهائية الممنوحة للطلاب.</p>
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره مراجعته دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا -تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر</p>

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : بناء البرامج التربوية

رمز المقرر: 0206742-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: .. جامعة أم القرى.....	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/٢٣ هـ
الكلية التربوية	/القسم:.....علم النفس...../ ..

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء البرامج التربوية		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعة معتمده		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه- علم نفس التعلم (في حال وجود مقرراً مفعلة برامج، يتهدأ بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى-العابدية-الزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	٨٠	النسبة: %٨٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	١٠	النسبة: %١٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	١٠	النسبة: %١٠
ش.ش. بالمراسلة		النسبة:
ت.ت. أخرى		النسبة:
تعليقات:		

أهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تزويد طلبة الدراسات العليا بالخلفية العلمية والأسس النظرية لتصميم البرامج التعليمية، والتعرف على علاقة ذلك بمراحل العملية التدريسية، كما يركز المقرر على عناصر تصميم البرنامج التعليمية وإدارته، وصولاً إلى تمكينهم ورفع قدراتهم ومهاراتهم في تصميم البرامج التدريسية ذات العلاقة بتخصصهم وطبيعة عملهم وفق المنهجية العلمية .

يتوقع في نهاية المقرر أن يكون الطالب قادراً على :

-تحليل مفهوم تصميم البرامج التعليمية وتحديد أهدافه.

-التعرف على أسس إدارة البرامج التعليمية

-تحديد أهمية الاحتياجات التدريسية وتحليلها.

-بناء الأهداف وتحديد المهارات والإمكانات والمعلومات ومعايير المحتوى للبرنامج التعليمي

-التعرف على الأسس الفلسفية للبرامج التربوية.

-تحديد دور التكنولوجيا الحديثة (الوسائط التفاعلية) في بناء البرامج التربوية

-التعرف على نماذج من البرامج العالمية

- تصميم برنامج تعليمي في مجال علم نفس التعلم .

تحليل ونقد برامج تعليمية في ضوء المعايير العلمية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات

أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام مراجع متخصصة في بناء البرامج التربوية

الاستفادة من المواقع الالكترونية لتطوير مهارات الطلبة البحثية في مجال بناء البرامج التعليمية

استخدام مواقع متخصصة ومراكز أبحاث على الشبكة العنكبوتية في الاطلاع على أحدث التقنيات في مجال
تصميم البرامج التعليمية •

الاستفادة من معايير تقويم البرامج التعليمية في تحسين محتوى المقرر الدراسي

تشجيع الطلبة على الاطلاع على المراجع العربية و الأجنبية " المترجمة " الحديثة ذات الصلة بالمقرر .

تزويد الطلبة بنتائج الدراسات و الأبحاث الحديثة في مجال بناء البرامج التربوية.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر بناء البرامج التربوية في مجال علم نفس التعلم، والتدريب على مراحل التصميم التعليمي ، وتحديد أهمية الاحتياجات التدريبية وتحليلها، وتحديد دور التكنولوجيا الحديثة (الوسائط التفاعلية) في بناء البرامج التربوية وتصميم برنامج تعليمي يخدم العملية التعليمية، وتحليل ونقد برامج تعليمية في ضوء المعايير العلمية •

٤٨. الموضوع التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	فكرة عامة عن المقرر وأهدافه مفهوم البرنامج التعليمي -تحديد الفرق بين المفهوم المعاصر للبرنامج والمفهوم التقليدي للبرنامج- تصنيف البرامج التربوية في مجال علم نفس التعلم (إثرائي- قائم على الأنشطة-الفردى-تدريبي تربوي)
٢	١	الأسس والنظريات والمبادئ التربوية التي تستند عليها عملية إعداد البرامج التربوية
٢	١	تحديد الاحتياجات التعليمية- وصف بيئة التعلم-خصائص المتعلمين
٢	١	مراحل بناء وتصميم البرامج التعليمية :

		١- التحليل (تحديد الأهداف)-المهام التعليمية-خصائص المتعلمين-تحليل البيئة التعليمية)
		٢- التصميم (تنظيم المحتوى العلمي-تحديد الأساليب التدريبية-الأدوات-المواد التعليمية)
٢	٢	٣- التنفيذ (إعداد دليل المعلم-دليل المتعلم-دليل أنشطة) ٤- التطوير (زيادة تحسينات -إضافات إبداعية على البرنامج) ٥- التقويم: مراحل التقويم (التقويم التكويني-التقويم البنائي-التقويم النهائي)
٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	دور التكنولوجيا الحديثة (الوسائط التفاعلية) في بناء البرامج التربوية
٤	٢	نماذج عالمية لبرامج التعليمية (برنامج الكورت - برنامج القبعات الست-برنامج تميز - وغيرها من البرامج الحديثة في هذا المجال
٤	٢	معايير تقويم البرامج التربوية
٢	١	عرض برامج تعليمية ومناقشتها وتحليلها
٤	٢	عرض نماذج من التكاليفات في تصميم برامج التعليمية ومناقشتها
٢	١	الاختبار النهائي

٤٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	---	٤	----	---	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	---	٤	----	---	٢	الساعات المعتمدة

٥٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	التعرف إلى مفهوم البرامج التربوية.	المحاضرة-العروض التقديمية	أسئلة شفوية
٢-١	التعرف إلى المهارات الأساسية المتضمنة في البرامج التربوية	المحاضرة - المناقشة - إستراتيجية التعلم التعاوني	تكاليفات منزلية
٣-١	التعرف إلى بعض النماذج المعاصرة من البرامج العالمية	إستراتيجية التعلم التعاوني-عرض نماذج-أمثلة - المناقشة	تكاليفات منزلية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تصمم برنامج تعليمي	المحاضرة-المناقشة + العصف الذهني	مشروع بحثي
٢-٢	تحديد الاحتياجات التدريبية للبرامج التربوية	المحاضرة- المناقشة	تكاليفات منزلية

٣-٢	تميز معايير تقويم البرامج التربوية	المحاضرة- المناقشة العروض التقديمية	تكاليفات منزلية
٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	تنمية القدرة على مهارة التعلم الذاتي	العرض التوضيحي.	تطبيقات عملية
٢-٣	القدرة على إدارة المناقشة والاستماع للآخر	إستراتيجية التعلم التعاوني	الملاحظة
٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	تشجيع الطلبة على استخدام الحاسب الآلي و التواصل مع المواقع ذات الصلة .	إستراتيجية التعلم التعاوني.	تطبيقات عملية
٢-٤	تطوير مهارات توظيف البيانات و النتائج في مجال تصميم البرامج التربوية .	المناقشة + إستراتيجية التعلم التعاوني	كتابة تقارير
٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	تدريب الطلاب على تقديم الأعمال بثقة .	إستراتيجية التعلم التعاوني	الملاحظة
٢-٥			

٥٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
١	تكاليفات منزلية	٢ ، ٣ ، ٤	١٥%
٢	مشروع بحثي	٨	١٠%

٣	مقال علمي	١٠	%١٠
٤	عرض مرئي (عروض تقديمية)	١٢	%١٠
٥	عرض برامج تعليمية ونقدها في ضوء المعايير العلمية	١٣-١٤	%١٥
٦	اختبار نهائي	١٥	%٤٠

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية (بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً)
- التواصل الدائم عبر البريد الإلكتروني.

الرد على استفسارات الطلبة في بناء برنامج تعليمي وتصويبه، وعمل ملف الكتروني بأعمالهم والتوجيهات المقدمة لهم

ط. مصادر التعلم

١. أدرج- في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان .

زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠١١). تصميم البرامج التعليمية، عالم الكتب: القاهرة .

سميث، باتريشال؛ راغن، يتلمن (٢٠٠٨). التصميم التعليمي (ترجمة: مجاب الأمام)، مكتبة العبيكان: الرياض .

موريسون، غاري؛ روس، سيتفن؛ كيمب، جيرولد (٢٠٠٨). تصميم التعليم الفعال (ترجمة: أماني الدجاني)، مكتبة العبيكان: الرياض .

Powell, G. (2001). The ABCS of online course design .Educational Technology, 41(4)pp43-47

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى](https://uqu.edu.sa/lib)

[مكتب التربية العربي لدول الخليج](https://www.abegs.org)

[المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج](https://www.gaserc.com/home-page)

[مجلات جامعة ام القرى](https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44)

[مجلة جامعة الملك سعود](https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal)

[مجلات جامعة اليرموك](http://journals.yu.edu.jo)

[مجلات جامعة الكويت](http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932)

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

[مجلة الدراسات](https://journals.ju.edu.jo)

مجلة العلوم التربوية

[مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية](https://jes.ksu.edu.sa/ar)

مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية

[مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة](http://wp.me/P94dJH-9I)

مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة

[مجلة العلوم التربوية - جامعة القاهرة](http://www.ies.cu.edu.eg)

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة

[رابط لقواعد بيانات عربية عبر موقع دار المنظومة](http://www.mandumah.com/databases)

رابط دليل الدوريات العربية المجانية – قسم علم النفس

<http://www.dfaj.net/index.php?r=journals/details&i=7>

رابط أعداد مجلة “آفاق” الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة](#)

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> –منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> –منصة مهارة

<https://www.tasmeemme.com> –موقع تصميمي

<https://shms.sa/registration> منصة شمس

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدعجة:

تطبيقات جوجل التعليمية

السيورة الذكية.

الفصول الافتراضية

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بما طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أجهزة حاسب آلي + أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية
١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

هـ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استبانة لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانة الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)
٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر. نتائج الطلاب ملفات الإنجاز ملف تقويم المقرر تقييم الأقران
٣- إجراءات تطوير التدريس:

متابعة ما يستجد في مجال بناء البرامج التربوية والعمل على توظيفها في المقرر.

حلقات النقاش العلمية.

حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال علم نفس التعلم

ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار .

وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء

هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس

من مؤسسة أخرى):

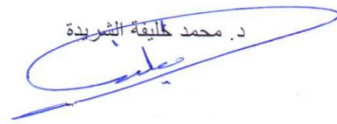
-مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

-المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

-التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .

اسم منسق البرنامج: الدكتور / محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة


التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : نظريات التعلم والتعليم متقدم

رمز المقرر: 0206714-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٢ / ٢ / ١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية بالزاهر. / قسم علم النفس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم متقدم (٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الدكتوراه في علم النفس / تعلم.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول – مرحلة الدكتوراه.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: %٧٠ <input checked="" type="checkbox"/>
خ. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input type="checkbox"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %٣٠ <input checked="" type="checkbox"/>

<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ض.ض. بالمراسلة
<input type="text"/>	النسبة:	<input type="text"/>	ظ.ظ. أخرى
تعليقات:			

ق. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب الى نظريات التعلم (المعرفي والخلقي والقيمي) ويقارن فيما بينها . ويحلل وينقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم (المعرفي والخلقي والقيمي) في المواقف الصفية. اقتراح نموذج للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي في ضوء أحد نظريات التعلم في النمو الأخلاقي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.

- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٥٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١-مراجعة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي و مفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها. ومفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما .
٢	٢	٢-مراجعة عامة لنظريتي الأشراف الكلاسيكي والإجرائي
٢	٢	٣-نظرية بياجيه في التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٤-نظرية دولارد وميللر التعزيزية وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٥-نظرية روتر للتعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٦-نظرية فايغوتسكي في النمو المعرفي (واكتساب اللغة، وعلاقتها بالتفكير) وتطبيقاتها التربوية
٢	١	٧- نظرية التعلم التعاوني لدوتشودوتش (ونظريات التعاون والتنافس). والتعرف على أساليب التعلم التعاوني والتنافسي

٢	١	٨- المنهج الخفي (Hidden curriculum) كأحد عناصر نظريته التفاعل الاجتماعي وأثره في تشكيل سلوك الطالب.
٢	١	٩- نظرية جانبيه في التعلم والنمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٠- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية.
٢	١	١١- نظرية كوهلبرج في تعلم الأخلاق وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٢- نظرية سيلجمان في العجز المتعلم والتفكير الايجابي (علم النفس الايجابي) وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٣- نظرية جليجان في النمو الأخلاقي وتطبيقاتها التربوية
٢	١	١٤- اقتراح نموذج للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي في ضوء أحد نظريات التعلم في النمو الأخلاقي.

٥٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٣ ساعات اختبار	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٥٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان

٥٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم..

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية ويحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي.	- المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البيانات.	- المناقشات الصفية. - الواجبات الفردية والجماعية. - مستوى العروض الصفية.
٢-١	يصنف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي.	- المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم	- البحوث العلمية والتقارير حول النموذج المقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع السعودي.
٣-١	يستعرض نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الأخلاقي المقدمة.	- التدريس بحل المشكلات - التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
		- التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-٢	يطبق نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي في المواقف الصفية وخارجها.	- العصف الذهني. - التدريس بحل المشكلات.	- المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية.
٢-٢	يحلل نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي.	- الحوار وطرح الأسئلة - البحث والاستنتاج.	- الواجبات الفردية والجماعية.

<p>- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p>	<p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p>	<p>وينقد نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي. ويقيم نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي. نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة في مجال التعلم والنمو المعرفي والنمو الأخلاقي وذلك وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. يستنبط التطبيقات التربوية لنظريات التعلم (بما فيها تعلم الأخلاق والقيم) داخل المجال الصفي وخارجه. يبنى نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الأخلاقي المقدمة.</p>
<p>٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p>		
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. -حقيقية إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p>	<p>١-٣ يتفاعل مع زملائه وقرائه بفاعلية ووضوح. ٢-٣ يعتمد على الذات في العروض الصفية. ٣-٣ يتعاون مع أقرانه في المجموعات التعاونية عند التطبيق التربوي للنظريات. ٤-٣ يتبع السلوك المسئول الذي يتناغم مع أخلاقيات التعليم.</p>
<p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</p>		
<p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p>		
<p>- المناقشات الصفية.</p>	<p>- طرح الأسئلة</p>	<p>١-٤ يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم.</p>

<p>الفردية -الواجبات والجماعية.</p> <p>-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p>	<p>- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية .</p>	<p>٢-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. ويعد تقريرا وافيا عنها لعرضه في الصف. ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		<p>٣-٤ يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لبناء نموذج مقترح للتربية الأخلاقية والقيم الإسلامية في المجتمع السعودي وفق أحد نظريات النمو الأخلاقي المقدمة. ويعد تقريرا وافيا عنها لعرضه في الصف. يستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل.</p>	
		<p>٥ المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)</p>	
		<p>لا يوجد</p>	<p>١-٥</p>

٥٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم	طوال الفصل	٥%
٢	عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات		٢٠%
٣	تقديم بحث حول نموذج مقترح للتربية الأخلاقية في المجتمع	١٤	١٥%
٤	الاختبار النصفى (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٦	٢٠%
٥	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	١٥	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- معاوية محمود أبو غزال (٢٠١٤). نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية. ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة- عمان..
- ٢- سامي محسن الختاتنة و أحمد عبداللطيف أبو أسعد (٢٠١٢). علم نفس النمو. ط١، دار ديونو للنشر والتوزيع- عمان.
- ٣- عماد عبدالرحيم الزغول (٢٠١٢). مبادئ علم النفس التربوي، ط٤، دار المسيرة للنشر والتوزيع- عمان.
- ٤- حسين بن عبدالفتاح الغامدي (٢٠٠٠). نمو التفكير الأخلاقي لدى عينة من الذكور السعوديين في سن المراهقة والرشد، بحث منشور، حولية كلية التربية- قطر، مج١٦، ع١٦٤.
- ٥- سيد محمود الطواب (١٩٩٥)، النمو الإنساني أسسه وتطبيقاته، ط(٢) دار المعرفة الجامعية- مصر.
- ٦- عدنان العتوم، عبدالناصر الجراج، فراس الحموري (٢٠١٥) نظريات التعلم، ط١، عمان، دار المسيرة.
- ٧- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم، عمان: دار الفكر

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١- بول مسن وجون كونجر وجيروم كاجان (١٩٨٦). أسس سيكولوجية الطفولة والمراهقة. ترجمة احمد عبد العزيز سلامة. ط١. الكويت. دار الفلاح.
- ٢- فؤاد البهي السيد(٢٠١١). الأسس النفسية للنمو. القاهرة. دار الفكر العربي.
- ٣- محمد رफी محمد فتحي (١٩٨٣)، في النمو الأخلاقي النظرية، البحث، التطبيق، ط(١)، دار القلم - الكويت.
- ٤- عماد الزغول (٢٠٠٦) نظريات التعلم، الطبعة ٢، دار الشروق.
- ٥- عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية)، المكتبة الأكاديمية
- ٦- عماد الزغول (٢٠٠٦) نظريات التعلم، ط٢، عمان: دار الشروق.
- ٧- غازدا، جورج وريموندجيكورسيني (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين، وعطية محمد هنا، العدد ١٠٨، الكويت سلسلة عالم المعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الانترنت المتخصصة مثل: http://www.APA.org http://www.am.org/iupsys http://www.hayatnafs.co
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات. قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجيكتور وحاسب آلي.
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show
٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - حلقة نقاش مع الطلبة حول ما ورد في المقرر. - تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير. - تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric). - نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس. - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - التقويم الذاتي.

<p>٢- إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.
<p>٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.</p>
<p>١ . ٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>تقييم ذاتي عام للمقرر.</p> <p>-تحليل نتائج استبانته الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.</p> <p>-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : الدافعية والتعلم

رمز المقرر:2-0206734

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٠٠٠/.../٢٠٠٠/.../١٤٤٠	اسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى.....
..... /.../التربية.....	الكلية /القسم: علم النفس

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الدافعية والتعلم
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنها المقرر الدراسي: الدكتوراه في علم النفس (في الوجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى في هذا المقرر الدراسي: الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: -المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %٨٠	٨٠	غ. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	أ.أ. التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	ب.ب.ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ج.ج.ج. بالمراسلة
النسبة:		د.د.د. أخرى

تعليقات:

ل. الأهداف

- ٣- ما هدف المقرر الرئيس؟
- التعرف إلى مفهوم الدافعية وأهميتها وأنواعها والمفاهيم ذات العلاقة بها كمفهوم الدافع والحافز والباعث والحاجة وعلاقتها بالتعلم
 - مناقشة نظريات الدوافع المختلفة وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها.
 - تطبيق نظريات الدوافع في الغرفة الصفية - تصنيف أنواع الدوافع وخصائصها
 - معرفة كيفية آلية عمل الدوافع المختلفة
 - معرفة الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب بعض أنواع الدوافع
 - معرفة مفهوم الانفعالات وخصائصها ومكونات ووظائف الانفعالات
 - معرفة الأعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب الانفعالات
- يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على
- الإلمام بالنظريات المفسرة للدافعية
 - يتمكن الطالب من معرفة كيفية آلية عمل الدوافع المختلفة
- ٤- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ٩- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير
- ١٠- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- ١١- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى التعريف بمفهوم الدافعية وأنواعها، والمفاهيم المتصلة بها كمفهوم الدافع والحافز والحاجة، والباعث، كما يتناول المقرر خصائص الدافعية ومكوناتها ووظائفها، ويركز على الأسس البيولوجية، والتعليمية، والمعرفية للدوافع ويناقش الاتجاهات المختلفة التي فسرت الدافعية كالاتجاه البيولوجي والتحليلي والسلوكي والاجتماعي و الإنساني والمعرفي، وتطبيقاتها في ميادين التعلم والتعليم. كما يتناول مجالات البحث الحديثة في دراسة الدافعية واستراتيجيات تنميتها لدى الطالب في الغرفة الصفية.

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	نظرة عامة : تحديد مفهوم الدافعية وأهميتها وأنواعها والعوامل المؤثرة فيها والمفاهيم ذات العلاقة بمفهوم الدافع والحافز والباعث والحاجة وعلاقتها بالتعلم
٢	١	خصائص الدافعية ومكوناتها ووظائفها وأسسها وطرق قياسها
٢	١	الإعراض الفسيولوجية والسيكولوجية الناتجة عن اضطراب بعض أنواع الدوافع
٢	١	النظريات البيولوجية للدافعية وليام جيمس وليام ماكدوجل وتفسيرها لمفهوم الدافعية
٢	١	نظريات التحليل النفسي
٢	٢	الاتجاه السلوكي الوظيفي والارتباطي والعجز المتعلم
٢	٢	الاتجاه المعرفي في تفسير الدافعية، السلوك الغرضي ، دافعية الانجاز ، نظرية المجال ، التوقع القيمة ، الاتساق والتنافر المعرفي ، نظريات العزو
٢	٢	الاتجاه الإنساني في الدافعية
٢	٢	النظريات <input type="checkbox"/> المعرفية الاجتماعية السلوكية
٢	١	علاقة الدوافع بالسلوك والانجاز
	١	تطبيقات تربوية / إجراءات لاستشارة دافعية المتعلم

٥٩ إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	٣٠
٣٢	-	-		-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-		-	٢	الساعات المعتمدة

٦٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٦١. مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن تضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفق أبحاث الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات للتدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- مفهوم الدوافع وعلاقتها بالسلوك والانجاز	- التعليم بالمنظما المتقدمة. - التعليم بالعصف الذهني.	- المناقشات الصفية. الواجبات الفردية والجماعية
٢-١	- نظريات الدوافع وتحليلها ونقدها	- التدريس بالتفكير (القبعات السبع). - إستراتيجية حل لمشكلات	- العروض الصفية للنظريات - الاختبارات الصفية والنهائية
٢	المهارات المعرفية		

الاختبارات	-مناقشة	- أن يتعرف الطالب إلى النظريات السلوكية- والاجتماعية والإنسانية وغيره	١-٢
النصفية والنهائية	محاضرة باستخدام البور بوينت		
-المناقشة		أن يتعرف الطالب إلى التطبيقات التربوية التي تعمل على استثارة الدافعية	٢-٢
-التطبيقات العملية			
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة للطلبة خلال الفصل الدراسي	التعلم التعاوني	أن يظهر الطالب قدرته على العمل ضمن مجموعه في الأنشطة التعاونية	١-٣
المناقشات الصفية العروض الجماعية والفردية.	الحوار والمناقشة	تبادل الآراء بعيداً عن الانفعال	
الواجبات الفردية والجماعية. ملاحظة السلوك	الحوار والمناقشة. اتخاذ القرار	التواصل مع الآخرين بفاعلية ووضوح	
-العروض الفردية. الواجبات الفردية.	الحوار والمناقشة دراسة الحالة	تحمل المسؤولية الفردية والاعتماد على الذات	
استمارة تقييم العمل الجامعي والفردى	المناقشات.. المحاضرات	أن يظهر الطالب قدرته في الحوار والمناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
عرض ومناقشة المقالات والمعلومات التي تم		أن يظهر الطالب مهارته في البحث في شبكة الانترنت عن المواضيع المتعلقة بأهمية دراسة سيكولوجية الدوافع وابرز المستجدات في هذا المجال	١-٤

٢-٤	أن يظهر الطالب مهارته في استخدام التقنية الحديثة	التكليفات والتطبيقات المختلفة	الحصول عليها من الانترنت واستخدام ال powerpoint
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد	لا يوجد	

٦٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:				
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	المناقشة والحوار والالتزام بمعايير السلوك الصفي المرغوب	طوال الفصل		١٠%
٢	عرض إحدى نظريات الدوافع عن طريق power point	١٠-٥		٢٥%
٣	تطبيق إحدى نظريات الدافعية في مجال استثارة دافعية الطلبة	١٤-١١		٢٥%
٤	الاختبار النهائي (اختبار من متعدد ومقالي قصير)	١٥		٤٠%
٥	المجموع			١٠٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف.ف. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج-في قائمة-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- خليفة، عبدا للطفيف، عبد الله، معتنز (٢٠١٨) الدوافع والانفعالات . دار الزهراء للنشر والتوزيع</p> <p>- الرفوع ، محمد. (٢٠١٥) . الدافعية ، نماذج وتطبيقات ، عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .</p> <p>- غباري ثائر احمد (٢٠٠٨) . الدافعية ، النظرية والتطبيق ، عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة</p> <p>- هربرت ل بتري ، وجون م جوفيرن. (٢٠١٦). الدافعية :النظرية ، البحوث ، التطبيقات . (ترجمة المشاعلة مجدي، والفراج كامل، وسليط محمد) . الأردن ، دار الفكر . (العمل الأصلي نشر عام ٢٠١٣).</p>
<p>٢. أدرج-في قائمة-المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)</p> <p>- بنى يونس ،محمد (٢٠٠٩) سيكولوجية الدافعية والانفعالات ، عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة</p> <p>الشرقاوي ، أنور (٢٠٠٠) الدافعية والانجاز الأكاديمي والمهني وتقويمه، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</p> <p>عتوم ،عدنان وزملاؤه (٢٠٠٧) علم النفس التربوي: النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة.</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">• I-Share <p>Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.</p> <ul style="list-style-type: none">• Databases <p>Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.</p> <ul style="list-style-type: none">• ILLiad - Interlibrary Loan <p>Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.</p>

- [Research Guides](#)

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarian

[State of State Standards Post-Common Core](#)

- [Reading and Writing Instruction in America's Schools](#)
- [Parent Education and Family Life Education: A Critical Link in Early Childhood Education Policy](#)
- [School Libraries Work! A Compendium of Research Supporting the Effectiveness of School Libraries](#)
- [50-State Comparison: State Kindergarten-Through-Third-Grade Policies](#)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-البرامج التعليمية في مجال الدافعية

-تطبيقات جوجل

-مايكروسوفت أوفيس

-السيبورة الذكية

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥ - المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

-قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (١٠) طلاب

٦ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السيورات الذكية
٧- مصادر أخرى (حددها: مثل إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، وأرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٨- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -مناقشة الطالبات حول ما ورد في المقرر - مستوى التطبيقات العملية لنظريات الدافعية في التعلم والانجاز - نتائج استبانة تقويم الأداء التدريسي - نتائج الاختبار النهائي -استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم - استبانة للحصول على التغذية الراجعة -مقابلة عينة من طلاب المقرر
٩- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية -تقرير رئيس القسم حول أداء عضو هيئة التدريس - حلقة نقاش مع الزميلات اللواتي درسن المقرر سابقاً -نتائج الطلاب -سجلات الانجاز -ملف تقويم المقرر -تقييم الأقران -التقييم الذاتي

١٠ - إجراءات لتطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

- لالتحاق بدورات وورش عمل حول استراتيجيات التدريس الفعال والتقييم

- ملف التدريس

-السمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

-الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

١١ - إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة

تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

- مقارنة أداء الطلاب بمثيلاتهم في جامعة اليرموك /الأردن.

- توحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في جامعة اليرموك ومقارنة الدرجات النهائية

الممنوحة للطلاب.

١٢ - صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

-تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/٢/٢٠

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : حلقة بحث في التعلم

رمز المقرر: 0206751-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية:.....جامعة أم القرى..... تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/٢/١٥
الكلية /التربية /القسم / علم النفس.....

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في التعلم		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه في علم نفس التعلم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى - العابدية - الزاهر		
٨. نمطا لدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	٨٠	ههه. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	١٠	ووو. التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	١٠	ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:		ححح. بالمراسلة
النسبة:		ططط. أخرى
تعليقات:		

ن. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إعداد الطالب ليكون لديه خلفية علمية صحيحة عن نشأة وتطور البحث العلمي في مجال التعلم وآخر ما تم التوصل إليه في هذا المجال . كما يهدف إلى تطوير معرفة متعمقة لدى الطالب حول أهم القضايا البحثية والتطبيقية المعاصرة في مجال التعلم ، ويهدف أيضا إلى تزويد الطالب بحصيلة معرفية وأساس نظري لوجهات النظر المختلفة حول التعلم، وعقد المقارنات بينها فيما يتعلق بمدى إمكانية التفسير واقتراح الحلول العملية للقضايا التعليمية/ التعليمية المعاصرة •

ويتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادرا على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال التعلم •
- تصنيف أنواع البحوث العلمية في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة •
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة دراسات وبحوث التعلم •
- بناء تصور مقترح مستقبلي للدراسات العلمية والبحوث في مجال علم نفس التعلم •
- تنمية مهارات البحث العلمي في مجال علم نفس التعلم •
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال علم نفس التعلم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاطلاع على مواقع الانترنت المتخصصة في بحث موضوعات التعلم، والاستعانة بالمواقع الإلكترونية للمجلات العلمية للمعرفة أهم النظريات المتعلقة في مجال التعلم •

والاستفادة من برامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلبة في عرض ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر الدراسي. واستخدام مصادر البحث وقواعد المعلومات التربوية والاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعلم •

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بأهم القضايا المعاصرة في مجال التعلم والتعليم، وكذلك أهم النظريات العالمية في مجال التعلم، والاتجاهات الحديثة في التعلم الصفي، الموضوعات الحديثة في سيكولوجية تعليم التفكير.

٦٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بمفردات المقرر : مراحل البحث العلمي من حيث (مهارات الكتابة الأكاديمية لغة البحث- مهارة اختيار المشكلة البحثية -الأدوات -المناهج المناسبة التوثيق).
٤	٢	أنواع البحوث (الكمية -النوعية-الإجرائية) تعريفها-مزاياها-أهميتها -الاختلافات بينهم .
٤	٢	تحليل ونقد دراسات علميه في مجال التعلم في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية .
٢	١	مقترحات بحثية في مجال علم نفس التعلم : قضايا معاصرة في مجال التعلم والتعليم
٢	١	نظريات حديثة في مجال التعلم
٢	١	دراسات حديثة حول التفكير وأنماطه
٢	١	اتجاهات جديدة في سيكولوجية الدوافع
٢	١	مشكلات تعليمية في مراحل التعليم
٢	١	اتجاهات حديثة في المهوبة والإبداع والتفوق العقلي

٢	١	الأمن السيبراني في مجال التعلم
٢	١	أبحاث التعلم المستندة على الدماغ
٢	١	اتجاهات مطورة عن أبحاث الذكاء الاصطناعي
٢	١	الاختبار النهائي

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٣- عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣ ساعات من أجل أنجاز التكاليفات المطلوبة
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المعرفة			١
التكليفات البحثية	الحوار والمناقشة	معرفة أنواع البحوث العلمية المختلفة .	١-١
التكليفات البحثية	الحوار والمناقشة	يحدد القضايا الحديثة في مجال التعلم	٢-١
التكليفات البحثية	محاضرة+ الحوار والمناقشة	معرفة أنواع المشكلات التعليمية في التعليم العام	٣-١
التكليفات البحثية	محاضرة+ الحوار والمناقشة	يحدد المشكلات التعليمية في مراحل التعليم	٤-١
المهارات المعرفية			٢
التكليفات البحثية	محاضرة+ الحوار والمناقشة	توضيح أنواع البحوث العلمية	١-٢
التكليفات البحثية	محاضرة+ الحوار والمناقشة	تطبيق معايير النقد والتحليل على الدراسات العلمية	٢-٢
التكليفات البحثية	العمل التعاوني	يقارن بين المنهج المستخدم في البحث العلمي	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	١-٣

٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	المحاضرة	أنشطة تدريبية
٢-٤	تدريب عملي على استخدام الوسائط التفاعلية	المحاضرة	أنشطة تدريبية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والحوار	خلال الفصل	%١٠
٢	إعداد تقرير عن الاتجاهات الحديثة في أنواع البحوث العلمية	الثالث	%١٠
٣	عرض دراسات وبحوث تناولت متغيرات التعلم وتحليلها.	السابع	%١٠
		الثاني عشر	%١٥
	كتابة مقال علمي يتناول الاتجاهات الحديثة في مجال علم نفس التعلم	خلال الفصل	%١٥
	اختبار نهائي		%٤٠

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية بمعدل (٣ ساعات أسبوعياً)

التواصل الدائم عبر البريد الإلكتروني والرد على استفسارات الطلاب الصعوبات التي تواجههم أثناء عملية البحث في قواعد البيانات .

ك. مصادر التعلّم

١. أدرج-في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أبو رياش، حسين .(٢٠١٥) .التعلم المعرفي، دار المسيرة للنشر : عمان

أبو علام، رجاء محمود .(٢٠١٣) . مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط، دار المسيرة للنشر والتوزيع:عمان

السماك، محمد أزهر .(٢٠١١) . طرق البحث العلمي(أسس وتطبيقات) ، دار اليازوري:الأردن .

القحطاني، سالم سعيد وآخرون(٢٠١٣) مناهج البحث في العلوم السلوكية، ط٤ ، مكتبة العبيكان:الرياض .

العتوم، عدنان يوسف ، الجراح، عبدالناصر، الحموري، فراس .(٢٠١٥) . نظريات التعلم ، دار المسيرة:عمان .

قطامي، يوسف، والمشاعلة، مجدي .(٢٠٠٧) . الموهبة والإبداع وفق نظرية الدماغ ، دار ديونو للنشر: عمان

McMillan ,J &Schumacher ,S.(2001).Research in Education.

Longman Publishers USA.F

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<https://uqu.edu.sa/lib> المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<https://www.gaserc.com/home-page> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<https://uqu.edu.sa/App/Browser/CatSite/44> مجلات جامعة ام القرى

<https://arts.ksu.edu.sa/ar/journal> مجلة جامعة الملك سعود

<http://journals.yu.edu.jo> مجلات جامعة اليرموك

<http://jordan.thebeehive.org/content/814/2932> مجلات جامعة الكويت

مجلة دراسات (العلوم الإنسانية والاجتماعية) الجامعة الأردنية

<https://journals.ju.edu.jo>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

رسائل الماجستير والدكتوراه في الجامعات البريطانية :

<https://ethos.bl.uk/Home.do>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

دليل بحث غني بأفضل الروابط والموارد وأكثرها ارتباطا بموضوع البحث

<http://www.academicinfo.net>

[المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة](#)

—منصة أدراك <https://www.edraak.org>

—منصة رواق للتعليم المفتوح <https://www.rwaq.org>

—منصة مهارة <https://www.maharah.net>

—موقع تصميمي <https://www.tasmeemme.com>

منصة شمس <https://shms.sa/registration>

-أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية

السيبورة الذكية.

الفصول الافتراضية

ل.ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مجهزة ، وتتوافر بما طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من استراتيجيات التعلم والتعليم المناسبة

٢ -مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

أجهزة حاسب آلي

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفير شبكة (الإنترنت)

أ.أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس::

استبانته لتقييم المادة وطرق تدريسها. (استبانته الهيئة الوطنية لتقييم المقرر)

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم

المناقشة مع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تدريس المقرر.

نتائج الطلاب ملفات الإنجاز ملف تقويم المقرر تقييم الأقران
٣- إجراءات تطوير التدريس: . متابعة ما يستجد في مجال بحوث علم نفس التعلم والعمل على توظيفها في المقرر. حلقات النقاش العلمية. حضور المؤتمرات والندوات العلمية في مجال علم نفس التعلم ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات والأفكار . وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
٢٣. ٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): -مراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. -المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. -التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى .
١. ٥- صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده: -مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري . -استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة

-تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر .

-الاستفادة من آراء المختصين في مجال علم نفس التعلم .

اسم منسق البرنامج: ..الدكتور/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ/...../١٤.....

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : استراتيجيات تعليم التفكير

رمز المقرر:3-0206723

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٢. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات تعليم التفكير
٢.٩٣. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعة
٣.٩٤. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.٩٥. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
٥.٩٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦.٩٧. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧.٩٨. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	√	ي. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	ك.ك. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	ل.ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	م.م. بالمراسلة
النسبة: -	-	ن.ن. أخرى تذكر

تعليقات:

و. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة باستراتيجيات تعلم التفكير

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لاستراتيجيات تعلم التفكير في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة باستراتيجيات تعلم التفكير.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية وأدليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب باستراتيجيات تعلم التفكير، التعليم من أجل التفكير، اتجاهات تعليم التفكير، ونماذج التفكير الابداعي والتفكير الناقد والتفكير ما وراء المعرفي، واستراتيجيات تعلمها، واستراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات، وأهم البرامج التربوية والتعليمية العالمية منها والمحلية التي تقدم لتنمية استراتيجيات تعلم التفكير.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في تعليم التفكير (مفهومه - مستوياته - أساليبه - نماذج تعليمه - عوامل نجاح تعليمه).
٢	١	التعليم من أجل التفكير (أهمية تعليم التفكير - التفكير كمهارة ذهنية - خصائص الطالب المفكر - عمليات التفكير)
٢	١	اتجاهات تعليم التفكير (الاتجاهات السلوكية - الاتجاهات المعرفية - نموذج التدريب على الاستقصاء).
٢	١	أساليب التفكير عند (ستيرنج - هاريسون وبرامسون) وتطبيقاتها في العملية التعليمية.
٢	١	التفكير الابداعي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه.
٢	١	التفكير الناقد (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه.
٢	١	التفكير الاستدلالي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه.
٢	١	التفكير التحليلي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه.
٢	١	التفكير المنظومي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه
٢	١	التفكير التركيبي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه
٢	١	التفكير الجانبي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه.
٢	١	التفكير التأملي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه
٢	١	التفكير التخيلي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه
٢	١	التفكير ما وراء المعرفي (المفهوم - الخصائص - المكونات - العمليات العقلية التي يتضمنها) واستراتيجيات تعليمه
٢	١	استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات
٢	١	أهم البرامج التي تقدم لتنمية تعلم التفكير: (القبعات الست - برنامج كورت - برنامج سكامبر - برنامج تريفنجر - برنامج بور دو).

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لاستراتيجيات تعلم التفكير موضوع الدراسة	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على التفكير وأساليبه ومستوياته وأنواعه المختلفة.		
٣-١	أن يذكر نماذج تعليم التفكير وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية.		
٤-١	أن يستعرض استراتيجيات تعليم التفكير (الإبداعي - الناقد - الاستدلالي - التحليلي - المنظومي - التركيبي - الجانبي - التأملي - التخيلي - ما وراء المعرفي)		
٥-١	أن يشرح استراتيجيات حل المشكلات واتخاذ القرارات		
٦-١	أن يتعرف على أهم البرامج التي تقدم لتنمية استراتيجيات تعلم التفكير.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يطبق استراتيجيات تعلم التفكير المختلفة في العملية التعليمية.	- العصف الذهني	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	- إستراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية لاستراتيجيات تعلم التفكير.	٢-٢
		أن يبتكر برامج مماثلة يمكن من خلالها تنمية استراتيجيات تعلم التفكير.	٣-٢
		أن يميز بين استراتيجيات تعلم التفكير الإبداعي - الناقد - الاستدلالي - التحليلي - المنظومي - التركيبي - الجانبي - التأملي - التخيلي - ما وراء المعرفي) ويحدد أكثرها مناسبة للموقف التعليمي	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحقيية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	- التعلم الذاتي -التدريب الميداني - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.	- التعلم الذاتي - النماذج الحياتية - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها استراتيجيات تعلم التفكير وطرق التعرف عليها.	١-٤
		أن يستنتج العقبات التي تقف أمام المدرسين لتعلم استراتيجيات تعلم التفكير مع إيجاد الحلول المناسبة لها.	٢-٤
		أن يستخدم المقاييس الإلكترونية في الكشف والتعرف على الموهوبين والمبدعين.	٣-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات لاستراتيجيات تعلم التفكير.	٤-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام استراتيجيات تعلم التفكير، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من استراتيجيات تعلم التفكير وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيق جودة نواتج التعلم	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في مهارات استخدام استراتيجيات تعلم التفكير

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث عن استراتيجيات تعلم التفكير ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

م.م. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- ترفنجر، دونالدج ج.، ناساب، كارول (٢٠٠٢). أسس التفكير وأدواته: تدريبات في تعلم التفكير بنوعية الإبداعي والناقد (ترجمة: الحوراني، منير). العين: دار الكتاب الجامعي.
 - حبيب، مجدي عبد الكريم (٢٠١٢). استراتيجيات تعليم التفكير. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - زيتون، حسن حسين (٢٠٠٣). تعليم التفكير: رؤية تطبيقية في تنمية العقول المفكرة. القاهرة: عالم الكتب.
 - عبد العزيز، سعيد (٢٠٠٩). تعليم التفكير ومهاراته: تدريبات وتطبيقات عملية. عمان: دار الثقافة.
 - العتوم، عدنان يوسف، الجراح، عبد الناصر ذياب، بشارة، موفق (٢٠١٨). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - علاونة، شفيق فلاح، العتوم، عدنان يوسف، الجراح، عبد الناصر ذياب، ابو غزال، معاوية محمود (٢٠١٦). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (ط٧). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - العياصرة، وليد رفيق (٢٠١٥). استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته. القاهرة: دار أسامة للنشر والتوزيع.
 - كوستا، آرثر (١٩٩٨). تعليم من أجل التفكير (ترجمة: الأعسر، صفاء يوسف). القاهرة: دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
 - محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦). تفكير بلا حدود: رؤية تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه. القاهرة: عالم الكتب.
- Ambrose, D., & Sternberg, R. J. (2011). *How dogmatic beliefs harm creativity and higher-level thinking*. New York: Routledge.
- Beaver, R. (2016). *Educational psychology casework : a practice guide*. London ; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Fan, W. (2012). An Experimental Comparison of the Flexibility in the use of Thinking Styles in Traditional and Hypermedia Learning Environments. *Thinking Skills and Creativity*, 7(3), 224-233.
- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. C., & American Psychological Association. (2011). *APA educational psychology handbook (1st ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Woolfson, L. M. (2014). *Educational psychology : the impact of psychological research on education*. New York: Pearson.

-Wyre, S. (2010). *Critical Thinking, Metacognition, and Epistemological Beliefs: How Personal Beliefs and Thinking about One's Own Thinking Enhances Higher Order Thinking*. Germany: LAP Lambert Academic Publishing.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-Society for Personality and Social Psychology

-Thinking Skills and Creativity

-American Psychological Association (APA)

-Society for the Teaching of Psychology

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<https://www.journals.elsevier.com/thinking-skills-and-creativity>

<http://www.spsp.org/>

<http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml>

<http://teachpsych.lemoyne.edu/teachpsych/div/divindex.html>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

ن. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٢- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

٣ - مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل
- جهاز كمبيوتر للعرض والاستخدام مع البروجكتر (داتا شو).
- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.
٤ - مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل النفس.

ب.ب. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta .
- نموذج LEARN .
- مقياس التحري الناقد (CIQ).
ث. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشايخ والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
ج. إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.
هـ. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

١. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
٢. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
٣. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته التطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
٤. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د محمد. خليفة الشريدة

التاريخ-.....-١٤

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : تعلم وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة

رمز المقرر 0206713-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس -كلية التربية	

ي. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٩٩ . اسم المقرر الدراسي ورمزه تعلم وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة
١٠٠ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٠١.٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

١٠٢ .	٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول
١٠٣ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٠٤ .	٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٠٥ .	٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
س س س . قاعات المحاضرات التقليدية	√
النسبة: %١٠٠	
ع ع ع . التعليم الإلكتروني	-
النسبة: -	
ف ف ف . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	-
النسبة: -	
ص ص ص . بالمراسلة	-
النسبة: -	
ق ق ق . أخرى تذكر	-
النسبة: -	
تعليقات:	

أ. الأهداف

٢ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالتعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- التركيز على الجوانب التطبيقية للتعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالتعليم والتعلم لذوى الاحتياجات الخاصة.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأهم مفاهيم ونظريات التعلم والتعليم لدى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة السمعية - الإعاقة البصرية- الإعاقة العقلية- صعوبات التعلم)، كما يهدف إلى تعريف الطالب بخصائص هذه الفئات وكيفية التعامل معهم، وأهم البرامج التربوية والتعليمية التي تقدم لتنميتهم ورعايتهم، وأهم الاتجاهات العالمية الحديثة المتعلقة بهم.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعلم والتعليم (المفهوم - الشروط - العوامل المؤثرة - النظريات المفسرة)
٤	٢	نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة: (الاشراط الكلاسيكي عند بافلوف - التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك - الاشراط الإجرائي عند سكنر-التعلم الشرطي التلازمي عند جاثري).
٤	٢	نظريات التعلم المعرفية وتطبيقاتها التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة: (التعلم بالاستبصار عند الجشطت -التعلم بالاكشاف عند برونر-التعلم ذو المعنى عند أوزايل - نموذج معالجة المعلومات).
٤	٢	نظريات التعلم الاجتماعية والأخلاقية وتطبيقاتها التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة: (التعلم الاجتماعي عند باندورا - التعلم الاجتماعي عند روتر- يياجيه في النمو الأخلاقي - كولبرج في النمو الأخلاقي).
٢	١	التربية الخاصة : مفهومها، أهدافها، مراحل تطورها، الوقاية منها، التنظيم الهرمي لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	الإعاقة السمعية: (مفهومها، تصنيفاتها، خصائصها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الحاجات التربوية للمعاقين سمعياً)
٢	١	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الإعاقة السمعية.
٢	١	الإعاقة البصرية: (مفهومها، تصنيفاتها، خصائصها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الحاجات التربوية للمعاقين بصرياً)
٢	١	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الإعاقة البصرية.
٢	١	الإعاقة العقلية: (مفهومها، تصنيفاتها، خصائصها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الحاجات التربوية للمعاقين عقلياً)
٢	١	البرامج التربوية والتعليمية لذوي الإعاقة العقلية.
٢	١	صعوبات التعلم: (مفهومها، تصنيفاتها، خصائصها، أسبابها، قياسها وتشخيصها، الحاجات التربوية وطرق العلاج)
٢	١	البرامج التربوية والتعليمية لذوي صعوبات التعلم.

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للتعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهاداف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر التطور التاريخي لتنمية ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة.		
٣-١	أن يتعرف على نظريات التعلم السلوكية وتطبيقاتها التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة		
٤-١	أن يتعرف على نظريات التعلم المعرفية وتطبيقاتها التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة		
٥-١	أن يتعرف على نظريات التعلم الاجتماعية والأخلاقية وتطبيقاتها التربوية لذوى الاحتياجات الخاصة		
٦-١	أن يستعرض (الإعاقة السمعية- الإعاقه البصرية- الإعاقه العقلية- صعوبات التعلم) والبرامج التعليمية لها.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يطبق نظريات التعلم والتعليم في العملية التعليمية لذوى الاحتياجات الخاصة.	- العصف الذهني	

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للتعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة.	٢-٢
		أن يتدرج على كيفية تشخيص (الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية- الإعاقة العقلية- صعوبات التعلم) في ضوء أحدث المقاييس والمعايير التشخيصية.	٣-٢
		أن يتكرر طرقاً لتشخص (الإعاقة السمعية- الإعاقة البصرية- الإعاقة العقلية- صعوبات التعلم).	٤-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير الحقيقية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٥-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء- مهارات الاتصال- مهارات العلاقات الشخصية- تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	التعلم الذاتي -التدريب الميداني - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.	التعلم الذاتي - النماذج الحياتية - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها مهارات التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة، وطرق التعرف عليها.	١-٤
		أن يستنتج العقبات التي تقف أمام المدرسين لتعلم وتعليم ذوى الاحتياجات الخاصة مع إيجاد الحلول المناسبة لها.	٢-٤
		أن يسعى لحل المشكلات التي تواجهه الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة بالمدارس مع تقديم التفسير الصحيح لها.	٣-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يكتسب مهارات التواصل المجتمعي من خلال المشاهدة والمشاركة في جمعيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	٤-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات لعملية التعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة.	٥-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام الطرق الملائم لتعلم وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٦-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٧-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات.	٨-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تناول نظريات التعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من نظريات التعلم والتعليم (السلوكية- المعرفية - الاجتماعية والأخلاقية) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها، وإثراء البرامج الموجهة لتلك الفئة.	١-٥

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث عن التعلم والتعليم لذوى الاحتياجات الخاصة	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم، سليمان عبدالواحد يوسف (٢٠١٢). سيكولوجية الإعاقة البصرية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- أبو حطب ، فؤاد ، وصادق ، آمال (٢٠٠٩). علم النفس التربوي ، (ط ٦) ، القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية.
- الزريقات، إبراهيم عبدالله فرح (٢٠٠٦). الإعاقة البصرية: المفاهيم الأساسية والاعتبارات التربوية. عمان: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٧). صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية: اضطرابات العمليات المعرفية والقدرات الأكاديمية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سليمان، على السيد (٢٠٠٠). نظريات التعلم وتطبيقاتها في التربية الخاصة: دراسة نظرية وتجريبية. الرياض: الصفحات الذهبية.
- شعير، إبراهيم محمد (٢٠١٥). تعليم المعاقين سمعياً: مبادئه، وسائله، معايير جودته. المنصورة: المكتبة العصرية للنشر والتوزيع.
- عسل، خالد محمد (٢٠١٢). ذوو الاحتياجات الخاصة: رؤى نظرية وتدخلات إرشادية. الإسكندرية: دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر.
- القبالي، يحيى (٢٠١٧). الدليل الشامل في معاملة ذوي صعوبات التعلم: التعريف، التشخيص، العلاج. عمان: دار الخليج.
- القريطي، عبدالمطلب أمين (٢٠١٣). ذوو الإعاقة السمعية: تعريفهم وخصائصهم وتعليمهم. القاهرة: عالم الكتب.
- كوافحة، تيسير مفلح، عبدالعزيز، عمر فواز (٢٠٠٣). مقدمة في التربية الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- هوي، أنيتا ولفولك (٢٠١٥). علم النفس التربوي (ط. ٢، ترجمة: صلاح علام). القاهرة: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- وادي، أحمد (٢٠٠٩). الإعاقة العقلية: أسباب، تشخيص، تأهيل. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- Algozzine, B. & James E. Ysseldyke, J. E. (2013). *Teaching Students With Mental Retardation: A Practical Guide for Every Teacher*. London: Corwin Press.
- Andrews, J., Leigh, I. & Wiener, M. (2004). *Deaf People: Evolving Perspectives from Psychology: Education and Sociology*. Boston: Allyn & Bacon.
- Dawn, R. (2011). *Psycho-Social Dynamics of Blind Students*. New Delhi: Concept Publishing Company.
- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. C., & American Psychological Association. (2011). *APA educational psychology handbook (1st ed.)*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Hudson, D. (2016). *Specific Learning Difficulties - What Teachers Need to Know*. London: Jessica Kingsley Publishers.

- Kochung, E., Agatha, A. & Were, M. (2012). *Studies on Sign Communication: Study of the Blind and Deaf Blind Students*. Germany: LAP Lambert Academic Publishing
- Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Weiner, M. T., Day, S. J.& Galvan, D. (2013). Deaf and Hard of Hearing Students' Perspectives on Bullying and School Climate. *American Annals of the Deaf*, 158(3), 324-343.
- Wills, F. (2014). *Skills in Cognitive Behaviour Therapy: Skills in Counselling & Psychotherapy Series* (2nd ed.). London: Sage Publications Ltd.
- Woolfson, L. M. (2014). *Educational psychology : the impact of psychological research on education*. New York: Pearson.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Society for Personality and Social Psychology
- Journal of Deaf studies and Deaf Education
- Journal of Learning Disabilities
- American journal of Mental Deficiency
- American Psychological Association (APA)
- Society for the Teaching of Psychology

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[-http://www.gulfnet.ws/vb/index.php](http://www.gulfnet.ws/vb/index.php)

[-http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm](http://www.ksu.edu.sa/colleges/edu/spesldept.htm)

<https://journals.sagepub.com/home/ldx>

[-http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml](http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml)

[-http://teachpsych.lemoyne.edu/teachpsych/div/divindex.html](http://teachpsych.lemoyne.edu/teachpsych/div/divindex.html)

https://www.researchgate.net/journal/0002-9351_American_journal_of_mental_deficiency

[-http://www.ulster.ac.uk/star/resources/%28J%29%20Supporting%20Students%20-%20Special%20Needs.pdf](http://www.ulster.ac.uk/star/resources/%28J%29%20Supporting%20Students%20-%20Special%20Needs.pdf)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم
.....

و.و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٥- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٦- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل

- جهاز كمبيوتر للعرض والاستخدام مع البروجكتر (داتا شو).

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.

٧- مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل للقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.

- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.

- نموذج LEARN.

- مقياس التحري الناقد (CIQ).

٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>– ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشايخ والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>– تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>– تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>– إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>– حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>– استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ب.ب. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ت. – مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ث. – تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ج. – التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية المدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>خ. – تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ذ. – مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>س. – تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته التطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>– تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبيانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د محمد خليفة الشريدة

التاريخ:-.....-١٤.....

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : علم النفس المعرفي

رمز المقرر: 2-0206724

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٠٦ .	١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس المعرفي
١٠٧ .	٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٠٨ .	٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٠٩ .	٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني
١١٠ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١١ .	٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١١٢ .	٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	√	رررر. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	ششش. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	ثثث. بالمراسلة
النسبة: -	-	خخخ. أخرى تذكر

تعليقات:

ت. الأهداف

٣- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بعلم النفس المعرفي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية لعلم النفس المعرفي مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بعلم النفس المعرفي.
- المراجعة المنتظمة والدورية خطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية التي يتناولها علم النفس المعرفي: مفهومه وأهدافه وأهميته وجذوره الفلسفية ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية، الافتراضات الأساسية، ومجالات البحث فيه، والانتباه والإدراك والتصور العقلي واللغة والتفكير ونموذج معالجة المعلومات، والذاكرة والاستراتيجيات التي تزيد من كفاءتها على الاحتفاظ، وحل المشكلات واتخاذ القرارات، الأساليب المعرفية، ونظريات الذكاء، والعمليات المعرفية الماورية.

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مدخل إلى علم النفس المعرفي: مفهومه وأهدافه وأهميته وجذوره الفلسفية ومنطلقاته النظرية وآفاقه المستقبلية
٢	١	الافتراضات الأساسية لعلم النفس المعرفي واتجاهات البحث فيه
٢	١	الانتباه: تعريفه وخصائصه وأنواعه ونظرياته والعوامل المؤثرة فيه (العوامل المرتبطة بالفرد - العوامل المرتبطة بالبيئة)
٢	١	الإدراك: تعريفه وخصائصه وأبعاده ونماذج (مطابقة النمط - تحليل الملامح - شبكية الحجوم) والعوامل المؤثرة فيه
٢	١	التصور العقلي: طبيعته ووظائفه ونظرياته، التمييز المزدوج، النظريات الافتراضية، التدوير والمسح العقلي
٢	١	اللغة والتفكير: بنية اللغة، وعمومياتها، ووظائفها، وخصائصها، مراحل النمو اللغوي، ونظريات اكتساب اللغة (السلوكية - بيانية في النمو المعرفي - وجهة النظر التفاعلية)، إدراك الكلام وانتاجه، اللغة والدماغ والتفكير
٢	١	نموذج معالجة المعلومات: الافتراضات الرئيسية - الوظائف - العمليات الأساسية - التمييز بين أنظمة الذاكرة
٢	١	الذاكرة الحسية: طبيعتها، خصائصها، الذاكرة الحسية البصرية، الذاكرة الحسية السمعية، أسباب النسيان فيها
٤	٢	الذاكرة قصيرة المدى والذاكرة العاملة: الطبيعة، الخصائص، الاستراتيجيات تساعد على تقوية كفاءة الذاكرة قصيرة المدى على الاحتفاظ (التسميع، التجميع أو التحزيم)، الترميز، النسيان في الذاكرة قصيرة المدى.
٢	١	الذاكرة طويلة المدى: طبيعتها، وخصائصها، إعادة التحزيم والتمييز، مكوناتها (ذاكرة المعاني، ذاكرة الأحداث، الذاكرة الإجرائية)، مراحل عملية الاسترجاع، النسيان في الذاكرة طويلة المدى.
٢	١	حل المشكلات: المفهوم، الأنواع، خطوات الحل، الاستراتيجيات، العوامل المؤثرة في سلوك حل المشكلات
٢	١	اتخاذ القرارات: المفهوم، الخصائص، المراحل، الأنواع، النظريات، العوامل المؤثرة، حالات اتخاذ القرار ونماذج
٢	١	الأساليب المعرفية: الاعتماد - الاستقلال عن المجال، عدم تحمل - تحمل الغموض، المخاطرة - الحذر، الاندفاع - التأمل، التسوية - الإبراز، التعقيد - التبسيط المعرفي، ضيق - اتساع الفئة الإدراكي.
٢	١	الذكاء الإنساني: النظريات العاملة في الذكاء (نظرية العاملين لسيرمان - العوامل المتعددة لثرستون)، بنية العقل عند جلفورد، نظرية الذكاءات المتعددة عند جاردنر.
٢	١	العمليات المعرفية الماورية: التعريف، الخصائص، الاستراتيجيات، مكونات العمليات المعرفية الماورية.

ملاحظات جهة التحكيم

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٧٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لعلم النفس المعرفي.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على الذاكرة وأنواعها وخصائصها وأسباب النسيان فيها.		
٣-١	أن يلخص العمليات الأساسية لنموذج معالجة المعلومات.		
٤-١	أن يصنف النظريات العملية في الذكاء الإنساني.		
٥-١	أن يستعرض الأطر النظرية ل (الانتباه، الإدراك، التصور العقلي، اللغة والتفكير، الأساليب المعرفية).		
٦-١	أن يتعرف على مكونات العمليات المعرفية الماورانية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية لعلم النفس المعرفي.	- العصف الذهني - إستراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يطبق الاستراتيجيات التي تساعد على تقوية كفاءة الذاكرة قصيرة المدى على الاحتفاظ.		
٣-٢	أن يستخدم العمليات المعرفية المختلفة في اتخاذ القرارات المناسبة.		
٤-٢	أن يطبق مفاهيم علم النفس المعرفي في مجالات التعلم والتعليم.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخلات الإطار الوطني للمؤهلات	م
	تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢ ٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)	- التعلم الذاتي - التدريب الميداني - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال -	- التعلم الذاتي - النماذج الحياتية - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها الاستراتيجيات لتقوية كفاءة الذاكرة قصيرة المدى على الاحتفاظ	١-٤
		أن يدرك مهارات الاتصال بين اكتساب اللغة والدماغ والتفكير	٢-٤
		أن يستخدم الحاسب الآلي في حساب تشبعت الاختبارات بالعام العام والخاص، ومصفوفة معاملات الارتباط للعوامل.	٣-٤
		أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كمخرجات لعلم النفس المعرفي.	٤-٤
		أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته عن علم النفس المعرفي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.	٥-٤
		أن يكتسب مهارات جمع المعلومات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.	٦-٤
		أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات.	٧-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العديدية)
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لموضوعات من علم النفس المعرفي وتحليلها للوقف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيق جودة نواتج التعلم.	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تناول موضوعات علم النفس المعرفي.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث عن علم النفس المعرفي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤ ، ١٢	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- حسن، حسام الدين أبو الحسن (٢٠١٢). علم النفس المعرفي: نظريات معاصرة وتطبيقاتها التربوية. القاهرة: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.</p> <p>- الزغول ، رافع النصير، والزرغول ، عماد عبد الرحيم (٢٠٠٩). علم النفس المعرفي، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.</p>

- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠١). علم النفس المعرفي: دراسات وبحوث (ج٢/١). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- الشرفاوي، أنور محمد (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي المعاصر (ط٢)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠١٢). علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق. عمان: دار المسيرة.
- علاونة، شفيق فلاح، العتوم، عدنان يوسف، الجراح، عبد الناصر ذياب، أبو غزال، معاوية محمود (٢٠١٦). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق (ط٧). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- محمود، ماجدة حسين، غالب، ليلي جابر آل، الديب، مصطفى محمود (٢٠١٣). علم النفس المعرفي. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- Ambrose, D., & Sternberg, R. J. (2011). *How dogmatic beliefs harm creativity and higher-level thinking*. New York: Routledge.
- Beaver, R. (2016). *Educational psychology casework : a practice guide*. London ; Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Eysenck, M. W. & Keane, M.T. (2015). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook* (7th ed). New York: Taylor & Francis Group.
- Goldstein, E. B. (2015). *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research and Everyday Experience* (4th ed). New York: Routledge.
- Harris, K. R., Graham, S., Urdan, T. C., & American Psychological Association. (2011). *APA educational psychology handbook* (1st ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Karabenick, S. & Urdan, T. C. (2014). *Motivational Interventions: Advances in Motivation and Achievement*. United Kingdom UK: Emerald Group Publishing Limited.
- Kellogg, R. T. (2016). *Fundamentals of Cognitive Psychology* (3th ed). London: Sage.
- Mayer, R. E., & Alexander, P. A. (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Woolfson, L. M. (2014). *Educational psychology : the impact of psychological research on education*. New York: Pearson.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Society for Personality and Social Psychology–
- cognitive psychology journal
- American Psychological Association (APA)

-Journal of Cognitive Psychology

-International Journal of School and Cognitive Psychology

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[-https://www.journals.elsevier.com/cognitive-psychology](https://www.journals.elsevier.com/cognitive-psychology)

[-http://www.spsp.org/](http://www.spsp.org/)

[-http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml](http://www.apa.org/divisions/div12/homepage.shtml)

[-https://www.tandfonline.com/loi/pecp21](https://www.tandfonline.com/loi/pecp21)

[-https://www.omicsonline.org/school-cognitive-psychology.php](https://www.omicsonline.org/school-cognitive-psychology.php)

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

أأ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٨- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب

<p>٩- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل - جهاز كمبيوتر للعرض والاستخدام مع البروجكتر (داتا شو). - مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر.
<p>١٠- مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - معمل النفس.الرقمي

ررر . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta. - نموذج LEARN. - مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>ش. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>ص. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ط. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ظ. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>ع. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>غ. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>٤. ف. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ق. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ك. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ل. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ن. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p>

- هـ. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- و. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- ز. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ-.....-١٤

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : قراءات في علم النفس الايجابي

رمز المقرر: 2-0206721

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف:
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في علم النفس الايجابي(نفس ٢-٠٢٠٦٧٢١)
١١٣. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتين
١١٤. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه جميع التخصصات (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)

١١٥ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني										
١١٦ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (١) لا يوجد										
١١٧ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد										
١١٨ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابدية، والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر.										
٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): دذذ. قاعات المحاضرات التقليدية ضضض. التعليم الإلكتروني ظظظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) غغغ. بالمراسلة أأأأ. أخرى تذكر										
<table border="1"> <tr> <td>النسبة: %٨٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %٢٠</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table>	النسبة: %٨٠	√	النسبة: %٢٠	√	النسبة:		النسبة:		النسبة:	
النسبة: %٨٠	√									
النسبة: %٢٠	√									
النسبة:										
النسبة:										
النسبة:										
تعليقات: لا يوجد										

ج.ج. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟ تعريف الطلبة بمفهوم علم النفس الايجابي ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، والأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي وأسس ومبادئ وإجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- إدراج المادة التعليمية على الموقع الإلكتروني للجامعة وإتاحة الفرصة للطلاب للتعلم الذاتي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي، وطلاب مرحلة الماجستير في الشخصية وعلم النفس الاجتماعي لإجراء دراسات تقويمية تجريبية لمعرفة نواحي القوة والضعف للمقرر وأثره في تطوير معارف ومهارات طلاب الدراسات العليا واقتراح إجراءات للتطوير.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر علم النفس الايجابي ومفهومه ونشأته ومسلماته الأساسية، وأهدافه وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه، وأهم موضوعاته، والنظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي، وعلاقتها بالانفعالات الايجابية والسعادة، والقياس في علم النفس الايجابي، ومطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي وأسس ومبادئ واجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية.

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	علم النفس الايجابي: المفهوم والنشأة والمسلمات الأساسية
٤	٢	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع، ومستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.
٤	٢	أهم موضوعات علم النفس الايجابي: الأمل، والتفاؤل، والرضا عن الحياة، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، وحب الحياة، والذكاء الوجداني، والإمباتية (النفاذ للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلقى، وجودة الحياة.

٤	٢	علم النفس الايجابي وعلاقته بالانفعالات الايجابية: سيكولوجية السعادة
٢	١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي
٤	٢	نظريات علم النفس الايجابي: النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي.
٤	٢	القياس في علم النفس الايجابي: الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس الأمل، والتفاؤل، والكفاءة الذاتية، وحل المشكلات، ووجهة الضبط، والإبداع، والحكمة، والشجاعة، والانفعالات الإيجابية، وتقدير الذات، والحب، والذكاء الوجداني، والغمائية (النفوذ للآخر)، والتعلق، والتسامح، والفكاهة، والامتنان، والحكم الخلقى، وجود الحياة، السعادة، الرضا عن الحياة.
٤	٢	تطبيقات القياس من منظور علم النفس الإيجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية، ومقاييس متغيرات السياق (البيئة) التي قد تيسر نمو القوي الإنسانية.
٢	١	مبادئ وإجراءات التطبيق لعلم النفس الايجابي في العملية التعليمية

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦			٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢		٢			٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: • ساعتان أسبوعياً.
--

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن يتعرف على:		
١-١	مفهوم علم النفس الايجابي: ونشأته	- المحاضرة والإلقاء	
٢-١	المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	باستخدام جهاز عارض	
٣-١	أهداف علم النفس الايجابي وأهميته للفرد والمجتمع.	البيانات، والحوار	- الاختبارات القصيرة
٤-١	مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه	والمناقشة الموجهة	والنصفية والختامية.
٥-١	أهم موضوعات علم النفس الايجابي	الهادف، والأنشطة	- الواجبات المنزلية.
٦-١	علاقة علم النفس الايجابي بالانفعالات الايجابية والسعادة.	التطبيقية ومهام الأداء	
٧-١	مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي	وفق سياق الحياة.	
٨-١	النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي	- العصف الذهني.	
٩-١	الأسس النظرية والتطبيقات الميدانية لمقاييس موضوعات علم النفس الايجابي	- استخدام أسلوب التعليم	
		الجماعي والتعاوني	
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	أن يوضح المسلمات الأساسية لعلم النفس الايجابي.	- إحدى طرائق التعلم	
٢-٢	أن يميز بين مستويات علم النفس الايجابي، ووظائفه.	القائمة على مركزية	
٣-٢	أن يوضح كيفية إرشاد كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة.	المتعلم مثل التعلم	- تقويم الأنشطة والمهام
٤-٢	أن يبين أهداف علم النفس الايجابي.	التعاوني، أو التعلم	والتكليفات.
٥-٢	أن يميز بين الموضوعات المختلفة في علم النفس الايجابي	النشط.	- الملاحظة .
٦-٢	أن يوضح مطالب النمو في ضوء علم النفس الايجابي	- البحث والاستنتاج.	- الأبحاث والأعمال.
	أن يفرق بين النظريات المفسرة لموضوعات علم النفس الايجابي المختلفة.	- الحوار والمناقشة.	- الاختبارات.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٧-٢	أن يبين كيفية تطبيق مقاييس علم النفس الايجابي في بعض الحالات المهنية والتعددية الثقافية.		
٨-٢	أن يطبق بعض مقاييس علم النفس الايجابي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٢-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه		
٣-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه في مجموعة العمل	التعلم التعاوني، أو التعلم	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٤-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى.	النشط، المعتمدة على	للأنشطة ومهام الأداء، و مهارات العلاقات الشخصية، و مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	التطبيقات العملية	
٦-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يتقن الطالب مهارات البحث في أوعية المعلومات .		
٢-٤	أن يتقن الطالب مهارات التعامل مع التقنية المعلوماتية		
٣-٤	أن يتقن الطالب أساليب الاتصال بمراكز البحث العلمي والمستولين للحصول على المعلومات .		
٤-٤	أن ينجز الطالب مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته حول علم النفس الايجابي ونظرياته أو القياس في علم النفس الايجابي، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في القاعة الدراسية، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه، ويدافع عن وجهة نظره بحجج منطقية مقبولة.	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على مهارات الطالب في التعامل والاتصال واستخدام الحاسب الآلي	- مواقف تدريبية يطلب من الطالب إعدادها وعرضها، عن طريق جمع المعلومات باستخدام التقنية والاتصال المتوفرة بالجامعة. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ
٥-٤	أن ينظم الطالب أفكاره بطريقة تزيد من فعالية الرسالة التي يريد توصيلها.		- حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة -

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
	لا يوجد		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات قصيرة	٥ و ١٢	١٠%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	اختبار نهائي	١٦	٢٥%
٤	حقيبة الانجازات لجميع الأنشطة والتكليفات والمشاريع البحثية	جميع الأسابيع	٥٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.</p>

ب.ب.ب. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو حلاوة، محمد السعيد؛ والشربيني عاطف مسعد (٢٠١٦) علم النفس الإيجابي "نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- أرجايل، مايكل (١٩٩٣). سيكولوجية السعادة. ترجمة فيصل عبد القادر يونس، مراجعة شوقي جلال، سلسلة عالم المعرفة (١٧٥)، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.</p>

- الزويني، ابتسام ؛ وحيد رائدة؛ التميمي، عبدالرضا (٢٠١٦). علم النفس الايجابي (نشأته- أهدافه- تطبيقاته). عمان : دار صفاء للنشر >
- سلامة يونس، مرعي (٢٠١١). علم النفس الايجابي للجميع. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- سليجمان، مارتن (٢٠٠٥). السعادة الحقيقية. (ترجمة صفاء الأعصر وعلاء كفاي وعزيزة السيد وفصل يونس وفادية علون وسهير غباشي). القاهرة: دار العين للنشر .
- لوبيز، شين، سنايدر ك. ر. (٢٠١٤) القياس في علم النفس الإيجابي: نماذج ومقاييس (ترجمة صفاء الأعصر، ومرفت شوقي ونادية شريف وعزة خليل وعزيزة السيد وهبة سري وأسامة أبو سرع ومنى الصواف). القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- يونس، إبراهيم (٢٠١٧). قوة علم النفس الايجابي. القاهرة: دار العلوم للنشر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Seligman. M. (2002). *Positive Psychology. Positive Prevention and Positive Therapy*. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford.
- Veenhoven, R. (2003). *Happiness. The psychologist*, 16,(3), 128-129
- Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction. American Psychologist*, 55, 5-14.
- Crystal L. Park (2003). *The Psychology of Religion and Positive Psychology. PSYCHOLOGY OF RELIGION NEWSLETTER*, 28 (4), 1-20.
- AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION DIVISION
- Gable, S.L., & Haidt, J. (2005). *What (and Why) Is Positive Psychology? Review of General Psychology*, 9(2), 103-110.
- Snyder, C. R. & Lopez, S. J. (2002). *The Handbook of Positive Psychology*. New York: Oxford
- Dinere, E. (2000). *Subjective well-being the science of Happiness and proposal for a national under, The American Psychological*, 55(1), 34-43
- الرجوع إلى بعض المجلات والدوريات العلمية المتخصصة في مجال علم النفس وعلم النفس الايجابي والارشاد النفسي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع الجمعية النفسية الأمريكية WWW.apa.org

[psycinfo](#)

www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx

www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo

www.questia.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكم

تت. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

١٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

Data Show

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

١٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ي.ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

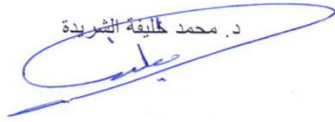
استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
استخدام أساليب الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس والمتمثلة في:
- ورقة الدقيقة الواحدة.
- بريد الكتروني أو رسالة واتساب.

- التغذية الراجعة والسريعة.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس. - الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
ب.ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
ت.ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم.
ص.ف.ف. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

اسم منسق البرنامج د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع

د. محمد خليفة الشريدة



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : : إحصاء استدلالي

رمز المقرر: 2-0206731

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ح. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١١٩ .	١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (2-0206632 نفس)
١٢٠ .	٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٢١ .	٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (الاختبارات والمقاييس - الإحصاء والبحوث) الدكتوراه (جميع التخصصات الباقية بالقسم - جميع أقسام الكلية) (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٢٢ .	٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
١٢٣ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي
١٢٤ .	٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٢٥ .	٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	√	بببب. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: -	-	جججج. التعليم الإلكتروني
النسبة: -	-	دددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: -	-	هههه. بالمراسلة
النسبة: -	-	وووو. أخرى تذكر

تعليقات:

خ. الأهداف

٤- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الدلالة الإحصائية والدلالة العملية
٢	١	حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية
٢	١	تحليل التباين وفرضيات استخدامه
٢	١	تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد
٢	١	تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر
٢	١	تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة
٢	١	تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه
٢	١	الانحدار الخطي البسيط
٢	١	الانحدار الخطي المتعدد
٢	١	الأساليب الإحصائية اللابارامترية
٢	١	اختبار مربع كاي
٢	١	اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين
٢	١	اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين
٢	١	اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة
٢	١	اختبار فريدمان للعينات المترابطة
٢	١	مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي

ملاحظات جهة التحكيم

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	٣٢

٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة
---	---	---	---	---	---	------------------

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة للمناقشة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية		
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة		
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها		
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.		
٧-١	أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	- العصف الذهني - إستراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء
٢-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملاءمة.		
٣-٢	أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها.		
٤-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٥-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>تكليفات فردية</p> <p>تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)</p>
٢-٣	أن يتعامل بنبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.		
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	<p>التعلم الذاتي</p> <p>إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية (العددية)</p>
٢-٤	أن يجلب بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها		
٣-٤	أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p>
--

ث.ث.٣. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.</p> <p>- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
--

- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011).*Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

-https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

ج ج ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

١٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

١٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٢٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ثالث. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ج.ج.ج. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استمارة تقويم المقرر.- بطاقات التطبيق العملي.- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.- نموذج LEARN.- مقياس التحري الناقد (CIQ).
<p>ح.ح.ح. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>د.خ. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشايخ والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>د. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>ذ.د. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ر. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>ز. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>س.س. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>ش.ش. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،.... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ص.ص.ص. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ض.ض.ض. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ط.ط.ط. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>ظ.ظ.ظ. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>ع.ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>غ.غ.غ. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>ف.ف.ف. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكليات والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ق.ق.ق. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: 2-0206744

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: -- ١٤٤٠
الكلية-القسم: التربية- علم النفس	

د.د. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٢٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي
١٢٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٢٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراه القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٢٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١٣٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي
١٣١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
١٣٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر).

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

النسبة: %١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة:	<input type="checkbox"/>	حججح. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>	طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	يي يي. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	كككك. أخرى تذكر

تعليقات:

لا يوجد

ذذ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.

٩١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات .
٨	٤	تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض في الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات.
٢	١	قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis
٨	٤	اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests
٢	١	حساب الارتباط: الأمر Correlate، الأمر Regression
٢	١	حساب الثبات: الأمر Scale
٢	١	قائمة Graph: الرسوم البيانية
٤	٢	استخدام نافذة Syntax
٣٠	١٥	

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي عملي		معمل الحاسب الآلي	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

٩٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

٩٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن		
١	المعرفة		
١ - ١	يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS.	أسلوب المحاضرات	تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١ - ٢	يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١ - ٣	يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي
١ - ٤	يعرف أوامر الرسوم البيانية.		تكليفات فردية اختبار عملي نهائي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-١	يعرف أوامر إجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية.		تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٦-١	يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الأساسية في شاشة كل أمر.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٧-١	يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فرضها الأساسية في نافذة المخرجات.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٨-١	يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية.		تكليفات فردية تقرير علمي
٩-١	يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخياراته.		تقرير علمي اختبار عملي نهائي
١٠-١	يدرک طريقة اختبار فرض بحثي.		اختبار عملي نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS:		
١-٢	يجري حسابات الإحصاءات الوصفية.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي
٢-٢	يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة.		
٣-٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية.		
٤-٢	يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية.		
٥-٢	يحسب معاملات الارتباط الثنائية.		
٦-٢	يحسب معاملات الثبات المختلفة.		
٧-٢	يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي.		
٨-٢	يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها	أسلوب التعلم التعاوني	تكليف جماعي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه.	أسلوب التعلم النشط أسلوب التعلم التعاوني	تكليفات فردية تكليف جماعي
٢-٣	يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه.		
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه.		
٤-٣	يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٥-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم هاز الحاسب الآلي بمرونة.	أسلوب التعلم النشط	تكليفات فردية تقرير علمي
٢-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي.		
٣-٤	يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته.		
٤-٤	يستخدم حزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٩٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات فردية	على مدار الفصل	%٢٥
٢	تكليف جماعي	الأسبوع ١٥	%١٥
٣	اختبار عملي	في نهاية الفصل	%٣٠
٤	تقديم تقرير علمي (بحث كمي).	الأسبوع ١٤	%٣٠

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم. - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب. - استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

ح.ح. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر . • شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS . الأردن: دار وائل للنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة . • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد .
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • SPSS SurvivalManual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf • https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf • http://www.Spss.com
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS.</p>

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

خ.خ. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي
٢١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معامل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.
٢٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عارض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .
٢٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

كككك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر
للالل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
مممم. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
نننن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.
هههه. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.

اسم منسق البرنامج

د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ-.....-١٤.....

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: 0206752-2

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م – محرم ١٤٤٠هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط	
رر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية	
١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): لل. قاعات المحاضرات التقليدية	نعم
م.م.م. التعليم الإلكتروني	نعم
ن.ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	نعم
س.س.س. بالمراسلة	نعم
ع.ع.ع. أخرى	نعم
النسبة: %٤٠	
النسبة: %٢٠	
النسبة: %٢٠	
النسبة: %١٠	
النسبة: %١٠	

تعليقات:

- البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية

ز. الأهداف

المهارات القيادية التي يمكنها لا تسترشد بها في العمل ليدان هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادة العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة.

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة ، وقضاياها ، ومشكلاتها ومحاوله وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي .

٩٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية -قيادة الاستشرافية -القيادة الريادية -القيادة الإبداعية -القيادة العالمية
٤	2	القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات)
٢	1	القيادة التربوية والسياسة التعليمية
٤	٢	قيادة التغيير في المؤسسات التربوية
٢	1	القيادة في الازمات التربوية
٢	1	القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية
٢	1	القيادة التربوية والمجتمع
٢	١	قضايا في القيادة التربوية النسائية
٤	2	قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي
٤	2	المشروع الختامي

٩٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٩٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٩٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية	المحاضرات والعروض التعلم التعاوني المناقشة والحوار	المناقشة الحوار
٢-١	التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي		
٣-١	التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية	الأنشطة البحثية	التقارير
٢-٢	نقد وتحليل مشكلاً القيادة في العالم العربي		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع مجموعات العمل التعاوني	الملاحظة المستمرة التعلم التعاوني	التقييم المستمر الملاحظة
٢-٣	القدرة على إدارة فريق العمل		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام قواعد المعلومات	الأنشطة البحثية التعليم الإلكتروني	التقارير والمشاركات العلمية
٢-٤	التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		

١٠٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	اسبوع التسليم	نسبته من التقييم النهائي
١	المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية	اسبوعيا	١٠%
٢	المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الالكتروني)	اسبوعيا	١٠%
٣	عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية)	حسب الجدول	٢٠%
٤	دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم – إدارة الجامعات والكليات)	١٠	٢٠%
٥	تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية	١٢	١٠%
٦	المشروع نهائي	نهاية الفصل	٣٠%

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ساعتان مكتبية • البريد الإلكتروني

هـ - مصادر التعلم

<p>١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة: أرك، توم فيندر؛ واغمر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثوربر. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض. حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحيري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع الرياض. ديفيز، برنت؛ اليسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين. عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان. علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة. نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض. هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض</p>
<p>٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) : العتيبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض. العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن. دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والإدارية</p>
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p>

و. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات
٢٤. المباني قاعه دراسيه مجهزه
٢٥. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض
٢٦. مصادر أخرى
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره
٢٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: • تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة • الاستبانات • الاختبارات • التقييم الالكتروني
٢٥. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: • تقييم القسم • استبانات القسم
٣. إجراءات تطوير التدريس: ٢٦. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٢٧. إقامة ورش عمل. ٢٨. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ٢٩. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ٣٠. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،) ٣١. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي،
٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ٣٢. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ٣٣. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم.
٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: • إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات. • عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية) • مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية) • تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. • توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره.

اسم منسق البرنامج

د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ-.....-١٤.....

د. محمد خليفة الشريدة
عليه

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسة التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 2-0206735

اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ
الكلية-القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة.		

س.س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة التعليمية المعاصرة
٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان)
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات - العابدية للطلاب

		٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
النسبة: %٥٠	<input checked="" type="checkbox"/>	فففف. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	صصصص. التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قققق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة: %٣٠	<input checked="" type="checkbox"/>	رررر. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	شششش. أخرى تذكر
تعليقات:		

شش. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية 2030.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجلات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها.
٢	١	- أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
٤	٢	- التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
٤	٢	- التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
٢	١	- تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
٦	٣	- مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
٤	٢	- أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
٤	٢	- التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.
٢	١	- الاختبار النصفى
٢	١	- الاختبار النهائى

ملاحظات جهة التحكيم

١٠١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
------------------------	-------

١٠٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٠٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية.	طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة	المناقشة ، تقييم أوراق العمل
٢-١	إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية.	والحوار، التعلم بالاكتشاف ،	والتكليفات ، تقييم التقارير ،
٣-١	الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية	عصف ذهني، التعلم التعاوني	التقييم الذاتي

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت).	(تقييم الأقران).
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية	طريقة البيان العملي - استراتيجية التساؤل الذاتي - استراتيجية التفكير التأملي - استراتيجية التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني .	الملاحظة - تقييم أوراق العمل - تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم البحوث - المناقشات الصفية.
٢-٢	الاحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية		
٣-٢	الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.		
٤-٢	استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.		
٥-٢	مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى.		
٦-٢	ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محليا وعالميا..		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكاليفات الفردية المطلوبة.	المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.	الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي.
٢-٣	التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز.	إستراتيجية العصف الذهني.	
٣-٣	القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل.		
٤-٣	القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥-٣	القدرة على التقويم الذاتي		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت).	البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر	التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت.
٢-٤	تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة.	(- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات).	
٣-٤	التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار النهائي	في الموعد المحدد	٦٠%
٢	الاختبار النصفي	الثامن	٢٠%

١٠ %	طوال الفصل الدراسي	٣ تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة.
١٠ %	طوال الفصل الدراسي	٤ تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي.
١٠٠ %		المجموع

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) .
- الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) .
- التواصل عبر البريد الإلكتروني.

ذ.ذ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). *تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول*، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
 - بكر، عبد الجواد السيد. (٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
 - بيومي، كمال حسني. (٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
 - الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
 - الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
 - حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ابتراك للطباعة والنشر، القاهرة
 - خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة

- السنبل وآخرون، عبد العزيز (٢٠٠٤) نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح (٢٠١١) السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي (٢٠٠٧) في قضايا التربية والسياسة التعليمية، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله (٢٠٠٥) سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد. (د.ت). تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد (٢٠٠٣) الدراسات المستقبلية منظور تربوي، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- <http://www.ulum.nl/a186.htm> مجلة العلوم الإنسانية
- <https://uqu.edu.sa/lib> مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز
- <http://shamela.ws> المكتبة الشاملة
- <https://www.kfcc.gov.sa> المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي
- <https://www.kfcris.com/ar> مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ملاحظات جهة التحكيم

ررر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.

٢٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

جهاز لاب توب، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية. الأفلام التعليمية.

٢٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.

٧٧٧٧. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ي.ي. ١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p>
<p>أ. ٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p>
<p>ب.ب.ب. ٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محلياً ودولياً. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البرامجي.</p>
<p>ت.ت.ت. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء. - نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب. - تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.</p>
<p>ث.ث.ث. ٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: - تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر . - القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية المتخصصة.د</p>

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظرية المنهج

رمز المقرر: 2-0206725

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية / القسم: التربية / قسم المناهج وطرق التدريس	

ص.ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظرية المنهج نَحج	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات معتمدة	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	١.
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى	١.

المقر الرئيس بالعبدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطلبات)			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
تتتت.	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ثثثث.	التعلم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
خخخخ.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
ذذذذ.	بالمراسلة :	<input type="checkbox"/>	النسبة: %
تعليقات:			

ض. الأهداف

<p>١- ما هدف المقر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، وتطبيقاتها في مجال المناهج .</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :</p> <ul style="list-style-type: none">- يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج.- يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية.- يحدد وظائف نظرية المنهج.- يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها- يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية- يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
 - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
 - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
 - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات لتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب فيطرحو مناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
 - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
 - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
 - التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنولوجية، ونظرية المنهج الإسلامية).

١٠٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٤	٢	واقع النظرية التربوية - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية .

٢	١	وظائف النظرية التربوية وخصائصها.
٤	٢	بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها
٢	١	نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج .
٤	٢	نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها .
٢	١	نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف
٤	٢	النظرية الجوهرية .
٢	١	النظرية البراجماتية .
٢	١	النظرية البوليتكنيكية .
٢	١	نظرية المنهج الإسلامية .
٢	١	مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

١٠٦ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢ ساعة		٦			٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢ ساعة		٦			٣٢	الساعات المعتمدة

١٠٧ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات
تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم نظرية المنهج .	- المحاضرة المعدلة	- الاختبارات النظرية
٢-١	معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية .	- التعلم التعاوني	- المشاريع البحثية
٣-١	معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية .	- حل المشكلات	- المناقشات الصفية.
		- المناقشة والحوار	
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية)	- حل المشكلات .	- الاختبارات النظرية
٢-٢	القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (- التدريس التبادلي.	- المشاريع البحثية
		- التعليم الإلكتروني والتعاوني.	- المناقشات الصفية.
٣-٢	القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية)	- العصف الذهني	- الاختبارات النظرية
		- التطبيق العملي	- المشاريع البحثية
٤-٢	القدرة على الاستقراء والقياس - (بصم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات)	- المناقشات الجماعية	- الملاحظة المنظمة
٥-٢	القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص.	- حل المشكلات	

	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية 	٦-٢ القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج .	٦-٢
		القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص (في ضوء أحد النماذج)	٧-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
<ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي 	١-٣- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج .	١-٣
		٢-٣- التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية .	٢-٣
		٣-٣- التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها .	٣-٣
		٤-٣- الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.	٤-٣
		٥-٣- الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره	٥-٣
		٦-٣- الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .	٦-٣
		٧-٣- الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .	٧-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤

١-٤	-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.	- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.	- الاختبارات التحريرية - تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .
٢-٤	-القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .	- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .	- تكاليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.
٣-٤	- توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .		
٥-٤	- توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .		
٦-٤	-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين.		
٧-٤	توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.		
٨-٤	توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية .	- الحوار والمناقشة. - العصف الذهني.	- الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى
٢-٥	ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكاليفات .	- حل المشكلات. - النمذجة.	- مشروعات بحثية .
٣-٥	تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج .		
٤-٥	إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره	- الحوار والمناقشة.	

	- العصف الذهني.	إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج	٥-٥
	- حل المشكلات.		
	- النمذجة.	تصميم وحدات تعليمية.	٦-٥

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرقين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية .	الأسبوع الثالث	٥%
٢	كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها	الأسبوع الرابع	٥%
٣	إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية :	الأسبوع السادس	٥%
٤	كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج .	الأسبوع السابع	٥%
٥	كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات	الأسبوع التاسع	١٠%
٦	كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها	الأسبوع العاشر	٥%
٧	إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات .	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٨	كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية .	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٩	كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٠	كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية .	الأسبوع الثالث عشر	٥%
١٤	اختبار نهائي	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً.

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

ز. مصادر التعلّم .

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ،جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ،الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ، القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ، القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكايي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ، القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ،٨ (٢٤)،٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة – كلية التربية .
- جامعة الملك خالد (٢٠١٧م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء – ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة – ٢٠٠٣ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية – ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي – ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة – ٢٠٠٧ م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>

- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

س.س.س. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٣١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).
٣٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

ججججج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ححححح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانته تقييم رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
خخخخخ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
دودد. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
ذذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.

<p>- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات معطا قم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>ررررر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين فيا لعمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب لتطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقرر اتم ماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ محمد خليفة الشريدة

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: 0206741-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٠ هـ
الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٤١.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية
١٤٢.	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١٤٣.	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١٤٤.	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
١٤٥.	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
١٤٦.	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١٤٧.	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
ضضضض.	قاعات المحاضرات التقليدية
ظظظظ.	التعليم الإلكتروني
غغغغ.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
أأأأ.	بالمراسلة
بببب.	أخرى تذكر
تعليقات:	

ظظ. الأهداف

٥- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه ، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها .

١٠٨ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة- الدراسات التجريبية).
٢	١	المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته)
٢	١	البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته).
٢	١	الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية
٤	٢	تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث).
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية- الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية)
٦	٣	أنواع التصميمات شبه التجريبية(التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)
٢	١	التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة
٢	١	التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة

٢	١	الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.
٤	٢	أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠٩ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢	-	-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١٠ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

١١١ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية.	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة لهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقييم الأنشطة ومهام الأداء.
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية..		
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية.		
٤-١	أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة		
٥-١	أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي على		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦-١	مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية)		
٧-١	أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه. أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة.		
٢-٢	أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها .	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	قاعدة أداء وصفية
٣-٢	أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية.	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء
٤-٢	أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية		
٥-٢	أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.		
٦-٢	أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.		- تكليفات فردية
٢-٣	أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.		- تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية)
٣-٣	أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد		- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:
٤-٣	أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز .	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء) - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل (ضمن فريق)
٥-٣	أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.		
٦-٣	أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.		
٧-٣	أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.		
٨-٣	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	<p>التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p>	<p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p>
٢-٤	أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصوغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها		
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها		
٤-٤	أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١٢ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%

٢٠%	١٢ ، ٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	٤
١٥%	٨	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٥
٤٠%	أسبوع الاختبارات النهائية	اختبار نهاية الفصل الدراسي	٦

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.

- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ششش. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.

-Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.

-Gurnsey, R.(2018).*Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.

-Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J.& Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Writea Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.

-Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.)New York: Boston.

- Walliman, N. (2011).*Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQCRM)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

-*Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqcrm>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

-Minitab

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكم

ص ص ص. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٣٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٣٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٣٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

زززز.تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س س س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقييم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

ش ش ش. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ص ص ص. - ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ض ض ض. - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ط ط ط. إجراءات تطوير التدريس:

ظ ظ ظ. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء

(الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ع ع ع. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

غ غ غ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

<p>بف.ف. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>ل.ق.ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): لك.ك. -مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم. ل.ل.ل. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص. م.م.م. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بمجامعات أخرى.</p>
<p>ن.ن.ن. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره: ه.ه.ه. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية. و.و.و. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها. ي.ي.ي. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته التطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج. - تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

اسم منسق البرنامج: د.محمد خليفة الشريدة.....

التاريخ-.....-١٤

التوقيع: د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠
الكلية/التربية: القسم: / علم النفس	

ع.ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١٤٨ . ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي	
١٤٩ . ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١٥٠ . ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه	
١٥١ . ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
١٥٢ . ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٥٣ . ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٥٤ . ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه، والطلبات في مقر الجامعة في الزاهر.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ججججج . قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د د د د د . التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ه ه ه ه ه . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
و و و و و . بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ز ز ز ز ز . أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

لا يوجد

غ.غ. الأهداف

١ - ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها.
٢ - اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
• متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
• المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
ملاحظات جهة التحكيم

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح: مبادئ التقويم التربوي ، مفهوم التقويم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقويم ، أهمية وخصائص وأنواع التقويم التربوي ، شروط التقويم الجيد ، أدوات وأساليب التقويم التربوي ، بناء أساليب التقويم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقويم التربوي ، مدخل عن أساليب التقويم الحديث .

١١٣ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولاً: ما هي التقويم التربوي وأهميته : (تاريخ التقويم التربوي، مفهوم التقويم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقويم ، أهمية التقويم التربوي في العملية التعليمية، أهداف التقويم التربوي ووظائفه، معايير التقويم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقويم التربوي والبحث العلمي)
٤	٢	ثانياً: أنواع التقويم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة للأنواع التقويم التربوي ومجالات التقويم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) .
٤	٢	ثالثاً /أساليب التقويم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي، دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقويم التربوي .
٤	٢	رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية.

٤	٢	خامساً/ نماذج التقويم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقويم التربوي وأشهر النماذج التقويمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " .
٦	٣	سادساً/ بناء برنامج تقويميفي أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ،مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .)
٤	٢	سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي،التقويم البديل التقويم الأصيل ،البرتفوليو،بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات)

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١٤ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢ اختبار نهائي	٦			٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١١٥ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً.
--

١١٦ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:		
١-١	يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢-١	يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٣-١	يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٤-١	يميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنفاته المختلفة .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٥-١	يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٦-١	يُعدد أدوات وأساليب التقويم .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٧-١	يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٨-١	يُميز بين نماذج التقويم المختلفة .	أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية ، اختبار نهائي
٢	المهارات المعرفية		
	بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن:		
١-٢	ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً للمعالم الصعبة والتميز	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٢-٢	يعد جدول مواصفات الاختبار .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٢	يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٢	يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك في التفاعل مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه .	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٢-٣	يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٣-٣	يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه	أسلوبا لتعلم النشط	تكاليفات فردية
٤-٣	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية
٥-٣	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط	تكاليفات جماعية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٢-٤	يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك.	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٣-٤	يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي .	أسلوب التعلم النشط	تكاليفات فردية / تقرير علمي
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	-	-	-

ملاحظات جهة التحكيم

١١٧ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام)	يتم في الأسبوع ١٢	%٢٥
٢	واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال	على مدار الفصل	%٢٥
٢	اختبار نصفي	٨	%١٥
٣	اختبار نهائي	١٦	%٣٥

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفي ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .

٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .

٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الراجحي (٢٠٠٣) : التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

1- Nitko, A. J. (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>
Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of

learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

.....	ملاحظات جهة التحكم
-------	--------------------

ط.ط.ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٣٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض البيانات **Data Show**

٣٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

١١١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

بببببب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

تتتتتت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ثثثثثث. إجراءات تطوير التدريس:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

ج ج ج ج ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النظرية التربوية الإسلامية

رمز المقرر: 020170141-2

توصيف المقرر الدراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى .	تاريخ التوصيف: ٢٦/١/١٤٤٠ هـ.
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة	
ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النظرية التربوية الإسلامية	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الاول.	١.

١ .	٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١ .	٦ . المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
١ .	٧ . موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨ .	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
	النسبة: %٧٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية ح ح ح ح ح
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ط ط ط ط ط . التعليم الإلكتروني
	النسبة:	<input type="checkbox"/>	ي ي ي ي ي . تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ك ك ك ك ك . بالمراسلة
	النسبة: %٢٠	<input checked="" type="checkbox"/>	ل ل ل ل ل . أخرى ورش العمل وحلقات التدريب
			تعليقات:

ق.ق. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟ التعرف بشكل موسع على النظرية التربوية الإسلامية.

الأهداف الفرعية :

- التعرف على مفهوم اصول النظرية التربوية الإسلامية.
- ادراك معنى خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية.
- التعرف على خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية.
- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية.
- التعرف على النظرية التربوية الاسلامية في العملية التعليمية.
- معرفة النظرية التربوية الاسلامية في بناء المنهج التربوي.
- معرفة تطور النظرية التربوية الاسلامية لمواكبة تغيرات العصر.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة الدراسات السابقة والحديثة لرسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالموضوع
- تطوير المقرر حسب الرؤية ٢٠٣٠ من خلال القراءة في وثيقة الرؤية
- مراجعة محركات البحث العلمي في قوقل

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهتم المقرر بتزويد الطلبة بمفهوم النظرية التربوية الاسلامية خصائصها ومجالاتها والبنائية والتعليمية وكيف يمكن تطويرها لمواكبتها العصر الراهن في ضوء الرؤية ٢٠٣٠

١١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- مفهوم النظرية التربوية الإسلامية
٤	٢	- فهم أصول النظرية التربوية الإسلامية

٢	٢	- الإلمام بخصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية
٦	٣	- معرفة خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية
٤	٢	- تحليل مفهوم النظرية التربوية العالمية والثنائية
٦	٢	- إدراك معنى النظرية التربوية الإسلامية في العملية التعليمية.
٤	٢	- تحليل النظرية التربوية الإسلامية في بناء المنهج التربوي
٢	١	- معرفة تطور النظرية التربوية الإسلامية لمواكبة تغيرات العصر.
٣٢	١٦	- الاختبار النهائي.

١١٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
					٢	الساعات المعتمدة

١٢٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٤ ساعات

١٢١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات:
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، معمل احظّة أنه لا يلزم أن يتضمّن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يلم الطلبة بمعنى اصول النظرية التربوية الإسلامية	المحاضرة والإلقاء باستخدام جهاز عرض البوربوينت،	الواجبات الفردية
٢-١	أن يوضح الطلبة خصائص ومجالات النظرية التربوية الإسلامية	والحوار والمناقشة الموجهة الهادف ، واجبات قصيرة	المناقشة
٣-١	أن يشرح الطلبة خطوات بناء النظرية التربوية الإسلامية	فردية وأسبوعياً لتحضير الدرس	
٤-١	أن يميز الطلبة بين النظرية التربوية العالمية والثنائية		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقترح فرص جديدة لبناء النظرية التربوية الإسلامية	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل	التقويم الذاتي
٢-٢	يحلل مفهوم النظرية التربوية الإسلامية في العملية التعليمية	التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على	تقويم الاقران
٣-٢	يقارن الطلبة بين التربية الفردية والتربية الاجتماعية	المشاركة العلمية ، العصف الذهني ، الحوار والمشاركة	
٤-٢	إبراز معالم النظرية التربوية الإسلامية في الشخصية	الجماعية	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

الملاحظة والمتابعة	الحوار والمناقشة الجماعية ، تقديم العروض الحاسوبية	العروض الجماعية	١-٣
تقييم الأقران	الجماعية ، التكليف داخل مجموعات عمل مشتركة	التجاوب مع الزملاء في التكاليف الجامعية	٢-٣
		ورش العمل الجماعية وحلقات النقاش	٣-٣
		حسن التعاون البناء بين الطلبة	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
المناقشة والحوار	تنفيذ واجبات جماعية ، استخدام التقنيات الحديثة	يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب.	١-٤
تقييم الأقران	في العرض والمناقشة ، استخدام تقنيات المعلومات	يستنتج فرص جديدة و متميزة في خلق فرص حديثة في بناء النظرية التربوية الإسلامية	٢-٤
حقيقية إنجاز تحمل جميع الأنشطة الفردية	في البحث وجمع المعلومات	مهارة استخدام التقنيات الحديثة	٣-٤
		يكتب تقرير شامل عن المنجزات العلمية خلال الفصل لمقرر	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا تنطبق	١-٥

١٢٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	اعمال اسبوعية وفردية	الثالث	٢٠%
٢	تقديم ملخص شفهي بالأدوار	الثالث	٣٠%
٣	حقيقية الانجاز إلكترونية لجميع الأنشطة الفردية	السادس عشر	٥٠%

		الاختبار النهائي	٤
--	--	------------------	---

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

- تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلبة والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
 - تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلبة في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات
 - تقديم الإرشاد الأكاديمي للطلبة في أي وقت يحتاجونه.
 - تزويدهم بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل .

ظاظ. مصادر التعلّم

<p>الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>تطور مفهوم التربية الإسلامية. ماجد عرسان الكيلاني.</p> <p>النظرية التربوية في الإسلام. محمود السيد سلطان.</p> <p>المناهج الدراسية وصلتها بالنظرية التربوية الإسلامية. عبدالرحمن صالح عبدالله.</p> <p>النظرية التربوية وأصولها الفلسفية والنفسية. فهمي، محمد سيف الدين</p> <p>النظريات التربوية الحديثة. جان بول رزفير.</p> <p>ابعاد نظرية التربية الإسلامية في السنة النبوية. فاطمة سالم عبدالله باجابر.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>http://www.darululoom-deoband.com/arabic/magazine/tmp/1355651325fix3sub3file.htm</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>https://platform.almanhal.com/Files/2/33594</p>
<p>٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>البرمجيات الحاسوبية السابقة</p>

٩. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
اجراء الابحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية المتعلقة بالموضوعات
حضور الدورات في مجال الأبحاث التطوعية
والمشاركة في المسابقات القائمة في الجامعة من خلال المراكز العلمية

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ: --١٤٤٠هـ

التوقيع:

د. محمد خليفة الشريدة

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة شؤون الطلاب

رمز المقرر: إدارة (٣-٢٠٥٧٣٣)

١. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى تاريخ التوصيف سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ
٢. الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
١- اسم ورمز المقرر الدراسي: إدارة شؤون الطلاب <input type="checkbox"/>
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات <input type="checkbox"/>
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة: ٨٠% <input type="checkbox"/>
ب. قاعات المحاضرات التقليدية النسبة: ٢٠% <input type="checkbox"/>

		ب.تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) النسبة؟
<input type="text"/>	<input type="text"/>	ج.التعلم الإلكتروني النسبة؟
<input type="text"/>	<input type="text"/>	د.المراسلات النسبة؟
<input type="text"/>	<input type="text"/>	هـ.أخرى النسبة؟
تعليقات:		

ب) الأهداف:

١. هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمجال شؤون الطلاب وإدارته في مؤسسات التعليم ، ويركز المقرر على التعريف بطبيعة وأهداف شؤون الطلاب ووظائفه وكيفية ادارتها وتنسيقها بفعالية ودمجها كجزء من الأهداف التربوية العامة التي تسعى المؤسسات التعليمية لتحقيقها .كما يفحص هذا المقرر الاستراتيجيات التي تستخدمها هذه المؤسسات في التنظيم والتوظيف والتمويل للبرامج والخدمات والتسهيلات المخصصة لدعم تعلم وتطوير طلابها .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

زيادة الاستفادة من المواد والمراجع العلمية المتاحة على شبكات الانترنت وقواعد البيانات الرقمية

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر موضوعات شؤون الطلاب ، مفاهيمها ، وهيكلها الادارية ، والطرق التي تستخدم في تقديم الخدمات الطلابية في مؤسسات التعليم المختلفة ، وقضايا شؤون الطلاب ، ثم واقع شؤون الطلاب في المؤسسات التعليمية بالمملكة .

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ . مدخل للتعريف بالمادة ومتطلباتها
٢	١	٢ . ربط عملية تعلم الطلاب داخل وخارج الفصل

٢	١	٣. النظريات والبحوث الموجه لشئون الطلاب
٢	١	٤. دور البحث والقياس والتقويم في شئون الطلاب
٤	٢	٥. جوهر عمل شئون الطلاب : مكوناته وهيكل التنظيمي له والكفايات المطلوب تنميتها .
٢	١	٦. الخدمات التي تقدم للطلاب (القبول والتسجيل ،الدعم الأكاديمي ،الرعاية الصحية ،الخ)
٤	٢	٧. تجارب علمية في مجال الخدمات الطلابية.
٢	١	٨. الأسس التي يقوم عليها النشاط الطلابي(الأساس الاجتماعي ، النفسية ،الترويجية ، ...الخ).
٢	١	٩. الأطر الإدارية لشئون الطلاب
٢	١	١٠. دور شئون الطلاب في بناء المجتمع وتعزيز السلام والتسامح والتعايش والاحترام وتحقيق العدالة الاجتماعية
٢	١	١١. قضايا المصادر في شئون الطلاب : الميزانية ، والموارد البشرية ، والتسهيلات.
٢	١	١٢. القضايا التقنية والقانونية في شئون الطلاب
٢	١	١٣. إدارة القضايا والأحداث الحرجة في شئون الطلاب
٢	١	١٤. القواعد الأخلاقية والمعايير المهنية ، والقيم في شئون الطلاب
٢	١	١٥. واقع شئون الطلاب في المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية في ضوء النظريات والممارسات العالمية
٢	١	الاجتبار النهائي

٢- إجمالي عدد ساعات المقرر الدراسي وتوزيعها :-						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٦					٣٦	ساعات التدريس
					٢	ساعات معتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
من المتوقع أن يخصص الطالب ما لا يقل عن ٥٦ ساعة للقراءة وإنجاز واجبات المقرر طوال الفصل

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.
أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	- معرفة المفاهيم والمصطلحات والتطور التاريخي شئون الطلاب كمجال معرفي ومهنة احترافية . - معرفة جوهر عمل شئون الطلاب	المحاضرة - المناقشة - التكليف بقراءات ومناقشتها	اختبارات تحصيلية - مدى مشاركة الطالب في النقاش داخل القاعة الدراسية. - التقديرات المعطاة لبعض التكاليفات
1-2	- معرفة ونقد وتقويم واقع شئون الطلاب في التعليم السعودي	في الصف	
2	المهارات المعرفية		
2-1	تنمية قدرة الطالب على حل المشكلات . - تنمية قدرة الطالب على تطبيق ما تعلمه من نظريات وتقنيات في المقرر .	- تكليف الطالب باقتراح حلول لبعض المشكلات التي تدخل ضمن شئون الطلاب . - تكليف الطالب بإعداد خطط عمل قصيرة لبعض الموضوعات . - تكليف الطالب بكتابة مقالة قصيرة يطبق فيها مهارات البحث العلمي . - تطبيق بعض المقاييس المستخدمة في شئون الطلاب .	- تقييم التكاليفات السابقة من قبل استاذ المقرر
2-2	- تنمية قدرة الطالب على العمل المستقل . - تنمية مهارات البحث العلمي .		
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

قياس اداء الطالب في هذه التكاليف من قبل أستاذ المقرر	- تبادل المعلومات مع الزملاء. - إعطاء تكاليف تتطلب العمل مع مجموعة . - تكليف الطالب بأحد الأعمال التي تظهر قدرته على العمل الفردي المستقل .	- تنمية علاقات جيدة مع زملاء الفصل . - تنمية مهارات الاستقلالية والاعتماد على الذات . - تنمية الإحساس والاعتراف بالجانب الأخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	3-1
		- تنمية الإحساس والاعتراف بالجانب الأخلاقي والقيمي في عمل شئون الطلاب .	3-2
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			4
التقدير المباشر من أستاذ المقرر لأداء الطالب في مهارات الاتصال المتضمنة في التكاليف .	التكاليف التي تظهر قدرة الطالب على استخدام مهارات الاتصال المناسبة .	القدرة على انجاز التكاليف بأقل قدر ممكن من الاخطاء اللغوية . - القدرة على عرض بعض التكاليف على الزملاء شفهيًا بكل وضوح ودقة .	4-1
		- أعداد التكاليف مطبوعة وتقديمها على برامج الحاسب (بور بوينت) .	4-2
المهارات النفسية - الحركية			5
		لا توجد	5-1
			5-2

5- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم المطلوبة: (مثال: اختبار ، مشروع جماعي ، كتابة مقال ، خطابة، تقديم شفهي ، ملاحظة ، ... إلخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة الفاعلة في المناقشة بالفصل والتحضير المسبق للدرس والحضور	طوال الفصل	١٥
٢	تقرير عن فلسفة شئون الطلاب بالتعليم العالي	الأسبوع الثالث	١٠
٣	تقرير عن مجالات عمل شئون الطلاب	التاسع	١٠
٤	تلخيص خمس مقالات ذات صلة وثيقة بمفردات المقرر	الأسبوع الحادي عشر	١٠
٥	خطة عمل أو مشروع بحثي	الخامس عشر	٣٥
٦	الاختبار التحصيلي النهائي	الأسبوع السادس عشر	٢٠
٧			
٨			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية بواقع ٤ ساعات أسبوعياً .
- التواصل من خلال الهاتف النقال .
- التواصل من خلال الإيميل .

هـ. مصادر التعلّم

١-أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 1-Komives, S.R., and Woodard, D.B. (4th ed). (2003). Student services: a handbook for the profession. San Francisco: Jossey-Bass .
- 2-Sandeen, A. & Barr, M.J. (2006). Critical issues for student affairs [challenges and -٢ .opportunities]. San Francisco: Jossey-Bass
- The Chronicle of Higher Education (<http://www.chronicle.com> 3-).
- 4-Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). How college affects students. San Francisco: Jossey-Bass .
- 5-Pascarella, E., & Terenzini, P. (2005). How college affects students, Vol. 2: A third decade of research. San Francisco: Jossey-Bass .
- 6-Astin, A. (1993). What matters in college: Four critical years revisited. San Francisco: Jossey-Bass.
- 7-Barr, M.J., Desler, M.K., & Associates. (2000). The handbook of student affairs administration (2nd ed.). San Francisco: Jossey-Bass .
- 8-Blimling, G.S., Whitt, E.J., & Associates. (1999). Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco: Jossey-Bass .
- 9-CAS book of professional standards for higher education (published periodically). 10- Council for the Advancement of Standards: Washington D.C
- About Campus (publication of ACPA).
- 11-NASPA Journal (National Association of Student personnel Administrator)
- 12-Journal of College Student Development (American College Personnel Association.
- 13-Journal of Counseling and Development (American Counseling Association.

٢-أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أبو النصر ، مدحت (٢٠٠٩م) إدارة الأنشطة والخدمات الطلابية في المؤسسات التعليمية ، دار الفجر للنشر والتوزيع القاهرة
- العمري ، ناعم أحمد (٢٠٠٨م) عمادات شئون الطلاب في الجامعات السعودية : دراسة لواقعها ونموذج مقترح لتطويرها في ضوء بعض التجارب العربية والأجنبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية .
- قناديلي ، جواهر (٢٠٠٦م) الخدمات الطلابية ، مركز الخيارات المهنية للإدارة ، القاهرة
- الشقران ، رامي ابراهيم (٢٠١٦م) إسهام برامج الأنشطة الطلابية في تعزيز مفاهيم المواطنة لدى طلاب جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية ، ع٢ ، الجزء الأول ، ابريل ٢٠١٦م ، الأردن .
- البلوي ، عاطف عبد الله (١٤٣٩هـ) الخدمات الطلابية في الجامعات السعودية في ضوء تجارب الجامعات العالمية (تصور مقترح رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة أم القرى.

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- الكتب والأبحاث والدراسات العلمية المنشورة في مواقع الانترنت والتي تدور حول موضوعات إدارات شؤون الطلاب في مؤسسات التعليم.- ويمكن الرجوع إلى موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية : https://uqu.edu.sa/lib- المكتبة الشاملة http://shamela.ws- المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي/ https://www.kfcc.gov.sa
<p>٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية ، البرمجيات والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- لا توجد</p>

و. المرافق المطلوبة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>-قاعة محاضرات بطاولة مستديرة أو مستطيلة</p>
<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها):</p> <p>جهاز لوب توب .</p> <p>- جهاز عرض بيانات وشاشة عرض .</p> <p>- خدمة الانترنت .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذا كرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>-يتم ذلك من خلال نموذج تقييم المقرر والأستاذ المعد من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي .</p> <p>- تغذية راجعة من الطلبة حول المقرر متاحة ومعززة من قبل مدرس المقرر</p>
<p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- من خلال تقييم رئيس القسم .</p> <p>- تقييم احد الزملاء بناءً على طلب من مدرس المقرر .</p>
<p>٣- إجراءات تطوير التدريس :</p> <p>- المراجعة الدورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر لتحديث مفرداته .</p>

- تعبئة تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها .
٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص عينة من واجبات واختبارات الطلبة على أستاذ في ذات التخصص من خارج الجامعة . - فحص مفردات المقرر syllabus Course وملف المقرر من جهة مختصة محايدة .
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - المراجعة الدورية للمقرر من خلال تقرير المقرر الفصلي المعد من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد وعرض أي تحسينات على لجنة المناهج ومجلس القسم لإقرارها . - مقارنة أهداف المقرر ومحتوياته مع مقررات مشابهة في جامعات عالمية معتمدة .

اسم منسق البرنامج: د.محمد خليفة الشريدة

د. محمد خليفة الشريدة
عليه

التوقيع:

توصيف المقرر الدراسي

تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم

اسم المقرر:

رمز المقرر: تقن2-020270142

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١ م
الكلية /القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس تخصص: المناهج والوسائل التعليمية	

ك.ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم تقن2-020270142		
١.	٢.	عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.	٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وتقنيات التعليم
١.	٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث
١.	٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.	٦.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
١.	٧.	موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
	النسبة: %٨٠	قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة: %١٠	ننننن. التعليم الإلكتروني
	النسبة: %١٠	س س س س س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة:	بالمراسلة
	النسبة:	ف ف ف ف ف. أخرى
تعليقات:		

ل. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

دراسة ماهية الذكاء الاصطناعي وأهميته ومجالاته وعمليات بناء المعرفة التي تتم من خلالها الاستفادة منه في مجال التعليم ، وعلاقته بالنظم الخبيرة والروبوتات وتنمية الميول لعمل أبحاث في مجالات الذكاء الاصطناعي للأغراض التعليمية في ضوء المعايير العالمية.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعريف بمفهوم وأهمية الذكاء الاصطناعي ونشأته ومستوياته.
- شرح فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته ومجالاته.
- معرفة أساليب استخدام الحاسب ودوره في توظيف الذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي
- التعرف على العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
- التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها وعناصرها ومكوناتها ومزاياها وحدودها، ومجالات تطبيق النظم الخبيرة ونقل الخبرة في مجال التعليم .
- التعريف بالروبوت ونشأته ومراحل تطوره وأنواعه وأهميته في التعليم والتطبيقات التعليمية له.
- مختبر الروبوت وأهدافه والادوار التربوية التي يؤديها الروبوت لدعم المعلمين .
- طرح الاستراتيجيات الوطنية لتصميم الروبوتات ونموذج العمل الجديد من خلال برامج لتنشيط الابداع بين الطلاب.
- دراسة مؤشرات الابتكار العالمي وتطبيقها في ضوء المعايير العلمية لبناء وبرمجة الروبوتات التعليمية.
- التعرف على وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسبة في حل المشكلات .
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في ضوء المعايير العلمية للبحوث العلمية.
- التعريف بكيفية وضع خطة لإنشاء مشروع ريادي صغير وأسلوب إدارته بنجاح مع اكسابهم المهارات الأساسية للتفاوض مع جهات الدعم والرعاية للمشروع الريادي.
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات .
- تصنيف بحوث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات في ضوء الاتجاهات البحثية الحديثة وأولوياتها.
- تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية في البحوث الموجهة لأفكار الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة للإستفادة منها للأغراض الأكاديمية والتعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث الذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة في القطاع التعليمي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بمتابعة التطورات في مجال الذكاء الاصطناعي وتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في تحديد مفاهيم أساسية في الذكاء الاصطناعي والتعرف على البرامج المستخدمة فيه والتدريب على استخدام برامجه بكفاءة في المجال التعليمي مع اتقان مهارات تحليل نظم الذكاء الاصطناعي والتعرف على تمثيل المعرفة، وفق المعايير التربوية العالمية وطرح تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

١٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات-الاستراتيجيات - التقييم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والتعريف بمفهوم الذكاء وأنواعه ونظرياته. مفهوم الذكاء الاصطناعي. (تأسيسه - قدراته - مخاوفه) تعريف الذكاء الاصطناعي . نشأة وتاريخ الذكاء الاصطناعي ومراحل تطوره.

٤	٢	فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته. مكونات الذكاء الاصطناعي ومجالاته . العلاقة بين الذكاء البشري والذكاء الاصطناعي.
٤	٢	الذكاء الاصطناعي والتدريس بواسطة الحاسب الآلي. مجالات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم.
٤	٢	مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بناءها . عناصر النظم الخبيرة ومكوناتها. مزايا وحدود النظم الخبيرة .
٤	٢	الانظمة الخبيرة ونقل الخبرة. مجالات تطبيق النظم الخبيرة.
٤	٢	علاقة الذكاء الاصطناعي بالأنظمة الذكية والنظم الخبيرة. تحديد خواص النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي. وجهة الاختلاف بين النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي وبين برامج الحاسب في حل المشكلات .
٤	٢	دوافع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجال التعليمي. استخدامات النظم الخبيرة والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة.
٤	٢	الربوت والذكاء الاصطناعي . نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.

	أهمية توجيه البحوث والدراسات للإستفادة من تقنيات وتطبيقات الذكاء الإصطناعي والروبوتات للأغراض التعليمية وتعلمها كأحد الركائز الأساسية لتقنيات العصر الحالي والمستقبل.
--	---

١٢٤ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٤	٤		٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢		٤	٤		٢	الساعات المعتمدة

١٢٥ . عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات
--

١٢٦ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	التعريف بالمادة ومتطلباتها وتوزيع مواضيع المقرر والمراجع ذات العلاقة بمواضيع مقرر الذكاء الاصطناعي، والتعرف على بعض المفاهيم الأساسية حول مقدمة في الذكاء الاصطناعي ونشأته وتاريخه ومراحل تطوره والتعرف على فلسفة الذكاء الاصطناعي وأهدافه ومميزاته وسماته ومكوناته العلاقة بينه وبين الذكاء البشري، وكيفية استخدامه، ومجالاته	المحاضرات التمهيدية وعصف ذهني لاستجاء المعلومات السابقة لديهم.	أوراق عمل
٢-١	التعرف على مفهوم النظم الخبيرة ومبادئ بنائها ومكوناتها ومزاياها وحدودها ومجالات تطبيقها في نقل الخبرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي الروبوتات وبرامج الحاسبة في حل المشكلات.	التحليل الفكري للقضايا ومحاولة تجزئتها وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال المناقشة والحوار.	أنشطة
٣-١	الوقوف على أهمية الدوافع التي تدفع المنظمة أو الفرد إلى اللجوء لاستخدام النظم الخبيرة، والذكاء الاصطناعي في المجالات المختلفة نماذج وتطبيقات عن التجارب العالمية المعاصرة في الذكاء الاصطناعي.	طرح بعض المهام المفتوحة المصممة بحيث يطبق الطالب مهاراته التنبؤية والتحليلية ومهارات حل المشكلات وتعلم تعاوني - مجموعات صغيرة	تقارير
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن بين المفاهيم المتداخلة والمتنوعة للذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة والروبوتات.	الملاحظة والمناقشة	الأنشطة الشفهية الاللكترونية
٢-٢	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات واسترجاعها وطرق الاستفادة منها .	العصف الذهني	تقارير وأوراق عمل
٣-٢	يقارن بين اشكال مختلفة للروبوتات والخدمات التي تقدمها.	المجموعات الصغيرة والحوار وطرح الأفكار	عروض تقديمية وفيديوية
٤-٢	يتعامل مع مصادر الأفكار الابتكارية لاستخدام الذكاء الاصطناعي وآليات تحويلها إلى مشروع تعليمي.	يتشارك في وضع الخطط لإنجاز المشروع	معارض مصغرة

٥-٢	مهارات تقديم المعلومات وعرض خطة عمل المشروع بفاعلية.	العمل التشاركي داخل القاعة الدراسية.	طرح قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة
٦-٢	يوظف مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات والتقنيات الحديثة في تطوير ونشر المشروعات وتطوير أفكار جديدة.	طرح الأفكار البناءة والبدعة على الأقران وتطويرها	ملاحظة ومتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة لتطوير القدرة على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني	العمل في مجموعات صغيرة إلكترونياً	الحوار والمناقشة الإلكترونية
٢-٣	أن يستطيع الطالب التعلم ذاتياً لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.	البحث والاطلاع الفردي لجمع المعلومات	طرح ملخص الأفكار على المجموعة بصفة فردية
٣-٣	يدير مجموعات المناقشة والحوار بفاعلية..	العمل في مجموعات صغيرة	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات الاتصال والتواصل مع الجهات والأطراف ذات العلاقة بالمشروع والالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني.	تكوين مجموعات عمل جماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	ورش عمل	التدريب العملي
٢-٤	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	ورش عمل	البحوث الفردية
٣-٤	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)		
٣-٤	تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة مع الآخرين من خلال العرض والإلقاء لكسر حاجز الخوف ولامتلاك مهارات الحوار الإلكتروني.	التدريب العملي	تقويم أقران
٥-٤	القدرة على العمل في مجموعات للحوار والمناقشة والبحث من خلال مصادر تعلم مختلفة وأكسابه القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم.	ورش عمل	ملاحظة مقننة واستبيانات

المهارات النفسية الحركية (إن وحدات)		٥
		١-٥ احترام الآراء المختلفة
		٢-٥ الالتزام بقوانين النشر

١٢٧. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إعطاء الطلاب مشاكل إحصائية أو دراسات حالة معينة، والطلب منهم دراستها وإيجاد الحلول لها.	الأسبوع الرابع	١٠ %
٢	الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات. وتمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠% من مجموع اختبار كل موضوع.	طوال الفصل	١٥ %
	التمرين على لعب أدوار في قضايا جدلية ذات صلة بالمقرر الدراسي ومبنية على دراسة حالة معينة، مع نقاش حول الردود المناسبة والمشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردي).	الأسبوع العاشر	١٠ %
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم (فردية)	طوال الفصل	١٠ %
٤	اختبار منزلي في النظم الخبيرة وعلاقتها بالذكاء الاصطناعي.	الفصل الثامن	١٥ %
٥	اختبار نظري نهائي.	الاجتبار النهائي	٤٠ %

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٣) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة</p>

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

كاظم ، أحمد (٢٠١٢): الذكاء الاصطناعي " **Artificial Intelligence** " ، جامعة الامام الصادق ، كلية تكنولوجيا المعلومات ، قسم هندسة البرمجيات .

- ألان بونيه (١٩٩٥) : الذكاء الاصطناعي .. " واقعه ومستقبله " ، ترجمة علي صبري فرغلي، دار المعرفة .

- حجازي ، محمد عثمان علي (٢٠٠٦): " مقدمة في الذكاء الاصطناعي "، القاهرة : دار الأندلس للنشر والتوزيع.

- روز، فرانك (٢٠١١): إلى أعماق العقل: البحث عن الذكاء الاصطناعي في الولايات المتحدة الأمريكية (نافذ اسحاق ، ترجمة) القاهرة : دار وائل للطباعة والنشر .

- عبدالعزيز، حمدي والبوعينين، نجلاء وسعيد، أحمد والعجب، العجب. (٢٠١٣). أثر النمذجة الإلكترونية القائمة على المحاكاة الافتراضية في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي و تحسين الرضا عن التعلم لدى طالبات كلية التربية جامعة الدمام، مجلة العلوم التربوية والنفسية -البحرين، مج (١٤)، ع (٤)، ص١٣٩-١٧٢. تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٨م، متوفرة على الرابط التالي:

- <http://search.mandumah.com/Record/508072>

- عرنوس ، بشير علي(٢٠٠٨): الذكاء الاصطناعي ، القاهرة : دار السحاب للنشر والتوزيع.

- غولي ، عفاف سامي القره(٢٠٠٦): النظم الخيرة / الذكاء الاصطناعي وإمكانيات استخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات، صنعاء ، مركز عبادي للدراسات والنشر .

- ملكاوي، آمال والمعمري، راشد. (٢٠١٦). أثر استخدام المحاكاة الحاسوبية في تعديل التصورات الفيزيائية البديلة المتعلقة بالحركة الدورية لدى طلبة الصف الحادي عشر في سلطنة عمان، مجلة المنهل، تم الدخول في ٨ / ١٠ / ٢٠١٧م، متوفرة على الرابط التالي:

<http://platform.almanhal.com/Reader/Article/85506>

- نوفل، خالد محمود.(٢٠١٠م). الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. عمان: دار المناهج للنشر .

-Abeer ; " **Artificial Intelligence 401** " E- BOOK AL-Ameeri

https://www.slideshare.net/mohammedfattah2/ss-34604553?next_slideshow=1

- Huimin Lu, Xing Xu(2018): "Artificial Intelligence and Robotics / media Name Ebook

Kipper, G.& Deperlioglu, O.(2012). Intelligent Learning Environment within Blended Learning for Ensuring Effective C Programming Course . International Journal of Artificial Intelligence & Applications (IJAIA), Vol.3,No.1.

Stuart Russel, Peter Norvig, "Artificial Intelligence: A Modern Approach", 3th edition, Prentice-Hall, 2009.

- Ivan Bratko, "Prolog Programming for Artificial Intelligence", 4th edition, Pearson Education, 2011.

George F. Luger, “Artificial Intelligence: Structures and Strategies for Complex Problem Solving”,
6th edition, Addison Wesley 2008.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة تكنولوجيا الاتصالات [/http://titmag.net.ye](http://titmag.net.ye)

- مجلة الريادة https://alriyadah.ksu.edu.sa/ar/alriyadah_magazine

- مجلة رواد الأعمال [/http://www.rowadalaamal.com](http://www.rowadalaamal.com)

- مجلة فكر - مركز العبيكان للأبحاث والنشر - السعودية <https://search.mandumah.com/Record/477891>

- مجلة نقطة ، المجمع العلمي العربي ، مجلة الكترونية تهتم بأبحاث واخبار الذكاء الاصطناعي

[https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-
/D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A](https://www.nok6a.net/tag/%D8%A7%D9%84%D8%B0%D9%83%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%B7%D9%86%D8%A7%D8%B9%D9%8A)

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا

الحاسبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- MAGAZINE RESOURCES <https://www.entrepreneur.com/magazine>

- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

- Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

- International Journal of Entrepreneurship and Innovation

Management <http://www.inderscience.com/jhome.php?jcode=ijeim>

- Research Methods in Service Innovation

[Services, Economy and Innovation series](#)

Flemming Sørensen, Department of Social Sciences and Business and Francesco Lapenta,

Department of Communication and Humanities, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/research-methods-in-service-innovation>

- Services, Experiences and Innovation

Integrating and Extending Research

Services, Economy and Innovation series

Edited by Ada Scupola, Associate Professor and Lars Fuglsang, Professor, Department of Social Sciences and Business, Roskilde University, Denmark

<https://www.e-elgar.com/shop/services-experiences-and-innovation>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

www.minshawi.com

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• جورتال للذكاء الاصطناعي

<http://www.cs.washington.edu/research/jair/home.html>

• مواد ودروس للذكاء الاصطناعي

<http://archive.comlab.ox.ac.uk/comp/ai.html>

أوراق بحثية

<http://www.ai.mit.edu/projects/human...lications.html>

Artificial Intelligence: A Modern Approach

<http://aima.cs.berkeley.edu>

مواد تعليم أخرى:

• موقع كتب عربية

<http://www.kutub.info/library>

• موقع كتب رقمية

<http://4kitab.com/>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

فف.ف. المرافق المطلوبة

- بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p> <p>يتطلب تدريس هذا المقرر وجود معمل للحاسب الآلي متصل بشبكة الانترنت بجودة عالية، بحيث لا يتجاوز عدد الدارسين في الشعبة الواحدة (٢٠) طالب كحد أقصى.</p>
<p>٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفير شبكة (الإنترنت) - استديو لتطوير وإنتاج أنواع التطبيقات المختلفة بجودة عالية، مركز تعلم، مكتبة الكترونية، مستودع رقمي للاعمال</p>

خخخخخخ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

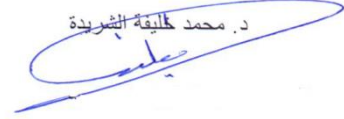
<p>٣٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر.</p> <p>- تحليل نتائج الاختبارات</p> <p>- الملاحظة</p>
<p>٣٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي. Self-Assessment.</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.</p>

<ul style="list-style-type: none">- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.- الاستفادة من تقارير المقررات ومناقشتها بشكل جماعي مع زملاء التخصص
<p>٣٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.- عقد لقاءات دورية مع زملاء التخصص لبحث الصعوبات وطرق التغلب عليها- إنشاء وسيلة إتصال مخصصة للتطوير المهني لزملاء التخصص.- متابعة ما يستجد في مجال المقرر.
<p>٣٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تدقيق ومراجعة عينة عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>٣٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.- تحديث المراجع والمواضيع الخاصة بالمقرر باستمرار بما يتناسب مع المستجدات التقنية في علم المعلومات والاتصالات .

اسم منسق البرنامج: د. محمد خليفة الشريدة

التاريخ

د. محمد خليفة الشريدة



التوقيع: